TEHNIČKA ŠKOLA I PRIRODOSLOVNA GIMNAZIJA

RUĐERA BOŠKOVIĆA,

OSIJEK

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

Školska godina 2019./2020.

Osijek , listopad 2019.

Temeljem članka 28.

Zakona o odgoju obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi,

Školski odbor na sjednici održanoj 3. listopada 2019.,

a na prijedlog Nastavničkog vijeća i uz prethodno razmatranje na

Vijeću roditelja

**d o n o s i**

**Školski kurikulum**

**Misija škole**:

Kvalitetnim odgojem i obrazovanjem,

u sigurnom i poticajnom okruženju,

omogućiti stjecanje opće obrazovnih i strukovnih kompetencija

te osobni rast i razvoj svakog učenika.

**Vizija škole:**

Škola prepoznatljiva po kvaliteti i ozračju u kojem vlada

tolerancija,

odgovornost i

suradnja.

Sadržaj

[UVOD 5](#_Toc21960471)

[Školskim kurikulumom se utvrđuje: 5](#_Toc21960472)

[Strateški plan razvoja škole od 2019. do 2021. godine 6](#_Toc21960473)

[Uvod 7](#_Toc21960474)

[O školi 7](#_Toc21960475)

[Povijesni razvoj 7](#_Toc21960476)

[Prostor i oprema 7](#_Toc21960477)

[Misija 8](#_Toc21960478)

[Vizija 8](#_Toc21960479)

[Temeljne odrednice 8](#_Toc21960480)

[Glavna područja Strategije razvoja Škole 9](#_Toc21960481)

[Glavna područja na kojima će se temeljiti strategija razvoja škole u razdoblju 2019. - 2021. su: 9](#_Toc21960482)

[Provedba 9](#_Toc21960483)

[Evaluacija 9](#_Toc21960484)

[Međupredmetne teme 9](#_Toc21960485)

[Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su: 10](#_Toc21960486)

[U odgojno-obrazovnoj vertikali određeno je 5 odgojno-obrazovnih ciklusa, a to su: 10](#_Toc21960487)

[Ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema obavezno je od školske godine 2019./20120. u svim razrednima svih osnovnih i srednjih škola. 10](#_Toc21960488)

[2 IZBORNA NASTAVA 17](#_Toc21960489)

[Područje/Nastavni predmet: Osnove ekologije 17](#_Toc21960490)

[Nositeljice: Adrijana Šepić, prof.; Ljiljana Vidović, prof. savjetnik 17](#_Toc21960491)

[I.2. Područje/Nastavni predmet: Higijena i zdravlje 18](#_Toc21960492)

[Nositelj: Anastazija Noskov, mag.educ. bio. i kem.; 18](#_Toc21960493)

[I.3. Područje/Nastavni predmet: Njemački jezik 18](#_Toc21960494)

[Tema: Izborna nastava iz Njemačkoga jezika, drugi strani jezik 18](#_Toc21960495)

[Nositeljica: dr.sc. Sonja Ber, prof 18](#_Toc21960496)

[I.4. Područje/Nastavni predmet: Ambalaža 19](#_Toc21960497)

[Nositeljica: Nives Bušić, dipl.ing. 19](#_Toc21960498)

[I.5. Područje/Nastavni predmet: Tehnologija vode 20](#_Toc21960499)

[Nositeljica: Nives Bušić, dipl.ing. 20](#_Toc21960500)

[I.6.Područje/Nastavni predmet: Tehnologija ugljikohidrata i konditorskih proizvoda 21](#_Toc21960501)

[Nositeljica: Nives Bušić, dipl.ing 21](#_Toc21960502)

[I.7. Područje/Nastavni predmet: Tehnologija pekarstva i žitarica 21](#_Toc21960503)

[Nositeljica: Dragana Viljanac, dipl.ing. 21](#_Toc21960504)

[I.8. Područje/Nastavni predmet: Poslovna komunikacija 22](#_Toc21960505)

[Nositeljica: Dragana Viljanac, dipl.ing. 22](#_Toc21960506)

[I.9. Područje/Nastavni predmet: Tehnologija mlijeka i mliječnih proizvoda 23](#_Toc21960507)

[Nositeljica: Ankica Milković, dipl.ing. 23](#_Toc21960508)

[3 FAKULTATIVNA NASTAVA 24](#_Toc21960509)

[II:1 Područje/Nastavni predmet: Osnove ekologije 24](#_Toc21960510)

[Nositeljica: Gabrijela Roguljić, mag. educ. 24](#_Toc21960511)

# UVOD

Školski kurikulum Tehničke škole i prirodoslovne gimnazije Ruđera Boškovića Osijek izrađen je na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program Škole te donosi Strateški plan razvoja škole.

Suvremeno društvo karakteriziraju brze promjene te su nužna nova znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi.

Novi pristup u kurikularnoj politici i planiranju znači razvoj stvaralaštva, kreativnosti, kritičkog mišljenja, inovativnosti, poduzetnosti, informatičke pismenosti, razvoj socijalnih i drugih kompetencija.

U definiranju našeg Školskog kurikuluma vodili smo se temeljnim kompetencijama za cjeloživotno obrazovanje koje je odredila Europska unija:

* 1. komunikacija na materinjem jeziku
* 2. komunikacija na stranim jezicima
* 3. matematička kompetencija
* 4. digitalna kompetencija
* 5. učiti kako učiti
* 6. socijalna i građanska kompetencija
* 7. inicijativnost i poduzetnost i
* 8. kulturna svijest i izražavanje.

Školski kurikulum nastao je na temelju spoznaja nastalih vrednovanjem i samovrednovanjem, swot analizama, provedenim istraživanjima o stavovima učenika i nastavnika te na temelju razvojnog plana.

Školski kurikulum Tehničke škole i prirodoslovne gimnazije Ruđera Boškovića, Osijek donosi plan i program rada škole kroz izvannastavne aktivnosti, posebne programe, projekte i projektnu, suradničku, timsku i istraživačku nastavu, dodatnu i dopunsku nastavu, izlete i putovanja, projekte i programe građanskog odgoja i obrazovanja, odgoja za poduzetništvo, zdravstvenog odgoja, ekologije i održivog razvoja, natjecanja, profesionalnog informiranja, izdavačku djelatnost, promidžbu škole te ostale odgojno-obrazovne aktivnosti i programe.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice, a koje smo utvrdili procesom vrednovanja i samovrednovanja. Aktivnosti su planirane na načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije nastavnika, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, učenik - nastavnik, nastavnici međusobno te podrška i pomoć lokalne zajednice.

Vjerujemo da će programi koje nudimo učenicima doprinijeti kvalitetnijoj nastavi, boljem uspjehu učenika, ali i boljoj međusobnoj komunikaciji na relaciji učenik – profesor.

### Školskim kurikulumom se utvrđuje:

* aktivnost, program i/ili projekt
* ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
* namjena aktivnosti, programa i /ili projekta
* nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta
* način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa i /ili projekta
* okvirni troškovnik aktivnosti, programa i /ili projekta te
* način njegova praćenja.

Školski kurikulum dostupan je na mrežnim stranicama Škole svim učenicima, roditeljima i ostalim osobama zainteresiranim za rad i život naše škole.

## Strateški plan razvoja škole od 2019. do 2021. godine

* Uvod
* O školi
* Misija
* Vizija
* Temeljne odrednice
* Glavna područja strategije
* Provedba
* Evaluacija

## **Uvod**

**Strategija** razvoja kvalitete je dokument koji je izradila ravnateljica u suradnji sa stručnom suradnicom  i u suradnji s Povjerenstvom za kvalitetu na temelju kontinuiranog provođenja projekata samovrjednovanja Škole te analiza odgojno-obrazovnog rada.  Strategija je usklađena sa Strategijom razvoja sustava strukovnog obrazovanja u Republici Hrvatskoj (2008.- 2013.), Strategijom odgoja i obrazovanja, znanosti i tehnologije te Programom razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, a u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju.

Strateški plan razvoja škole sadržava akcijski plan za razvoj određenih područja iz rada škole za razdoblje od 3  godine. Dugoročna **vizija** razvoja škole donosi utvrđene **prioritete** kojima će se škola posvetiti. Pozornost je usmjerena na **ciljeve** (na učenje i učenička postignuća), uz uvažavanje **usklađenog pristupa** svim važnim područjima rada škole (nastavi, odgojnom segmentu rada, vrednovanju, samovrjednovanju, upravljanju, financiranju i dr.). Plan posebice uvažava korištenje **resursa**, napose financijskih, kako bi  se osigurao razvoj. Ravnatelj je odgovoran za uspostavljanje procesa planiranja, osiguravanje kontinuiteta u planiranju i stvaranje pretpostavki da se planiranjem obuhvati cijeli sustav u narednom razdoblju.

## O školi

### Povijesni razvoj

Tehnička škola i prirodoslovna gimnazija Ruđera Boškovića, u Osijeku i okolici poznatija pod imenom Ruđerica, u travnju 2016. godine obilježila je 60. obljetnicu osnutka. Naime, 1956. g., uz potporu tvornice Saponia iz Osijeka, počinje s radom Tehnička škola "Ruđer Bošković" s dva kemijska odjela. Prvotno sjedište Škole bilo je u bivšoj zgradi Šegrtske škole (danas Obrtnička škola Osijek), gdje je, u istoj zgradi, djelovala Škola učenika u privredi "Đuro Đaković". Od 1968. g. kemijski odjel Tehničke škole "Ruđer Bošković" i odjeljenja kemijsko-prehrambenog smjera ŠUP "Đuro Đaković" čine jedinstvenu ustanovu pod nazivom Kemijsko-prehrambeni školski centar za odgoj i obrazovanje kemijsko-prehrambenih kadrova Osijek. Od 1972. do 1978. izgrađena je nova, sadašnja zgrada Škole. U međuvremenu je 1976. g. školi pripojen Grafički centar za izobrazbu kadrova, a 1977. g. i Medicinska škola pa Škola, ponovno, mijenja ime, prvo u Kemijsko-prehrambeni i grafički školski centar, a potom u Školski centar "Ruđer Bošković".

U vrijeme najžešćih bombardiranja Osijeka u Domovinskome ratu, 1991. godine učenici i dio nastavnika privremeno su smješteni u Rapcu, a nastava je bila organizirana u Labinu. Nakon Domovinskoga rata obrazovni se programi u Školi mijenjaju. Godine 1999. uvodi se četverogodišnji program za zanimanje kozmetičar, 2000. g. ekološki tehničar, od 2005. g. i program prirodoslovne gimnazije, a od 2019. tehničar nutricionist

Danas u Školi učenici imaju mogućnost upisati program prirodoslovne gimnazije i četverogodišnje programe za zanimanja: prehrambeni tehničar, grafičar, kozmetičare, ekološki tehničar i tehničar nutricionist.

## Prostor i oprema

Škola radi u jednoj zgradi, na ukupno 4.192.16 m2 u zatvorenom prostoru. Prostor Škole dio je učioničke zgrade, laboratorijske zgrade i hodnika ukupne površine 3.400 m2, te dvorane za tjelesni odgoj površine 340 m2 u zajedničkom vlasništvu s Medicinskom školom. Zbog dotrajalosti dvorane, nastava TZK-a se izvodi u nastavno-sportskoj dvorani Ugostiteljske škole.

Zelene površine i staze oko Škole ukupne su površine 1.500 m2.

Škola ima 15 klasičnih učionica, 2 specijalizirane učionice za nastavu informatike i informatički kabinet za grafičke tehničare. Ukupno ima 5 laboratorija u kojima se odvijaju vježbe iz kemije u prirodoslovnoj gimnaziji i stručnih predmete u ekologiji, prehrani, nutricionizmu i kozmetici. Postoje učionički prostori koji se koriste kao kabineti za nastavu fizike, biologije i grafičkog dizajna. Dio učionice je prenamijenjen u priručnu kuhinju koja se koristi za demonstraciju u strukovnim predmetima za prehrambene tehničare i nutricioniste. Škola ima i školsku grafičku radionicu za potrebe praktične nastave grafičkih tehničara. Praktična nastava za kozmetičare odvija se u dobro opremljenom kozmetičkom praktikumu.

Površina školske knjižnice je 118 m2 , a ima 10.800 naslova školskih lektira, stručnih knjiga i časopisa te beletristike.

Opremljenost Škole nastavnom opremom nije zadovoljavajuća, ali može se uočiti zamjetni pomak na bolje. Veliki pomak je učinjen nabavkom suvremenih, kvalitetnih aparata koji se koriste za rad u kemijskim, biološkim i mikrobiološkim laboratorijima. Sredstva za opremu su od MZO-a. Također, sredstvima MZO-a nabavljena su nastavna sredstva i pomagala za fiziku i matematiku. Prema raspoloživim sredstvima planira se promjena namještaja u praktikumima za biologiju i fiziku. U okviru Projekta e-Škola instalirana je nova računalna infrastruktura. Cijeli prostor Škole pokriven je internetskom vezom. U dvije učionice postavljene su „pametne ploče“, a u jednoj su postavljeni tableti za učenike. Vlastitim sredstvima kupljena je jedna interaktivna ploča, a u okviru projekta „Izviđačkim koracima za održivi razvoj“ škola će dobiti još jednu interaktivnu ploču. Sukladno raspoloživim sredstvima u planu je nabavka još interaktivnih ploča. Također, u okviru projekta e-Škole svi nastavnici i stručni suradnici opremljeni su računalima. Nastavnici iz STEM područja na korištenje su dobili hibridna računala, a ostali tablete. Sredstvima MZO-a škola će dobiti još 14 prijenosnih računala.

Stalno se obnavlja i nadopunjuje oprema i potrošna sredstva koja se koriste u izvođenju laboratorijskih vježbi iz kemije, biologije i fizike. Velika potreba u narednom periodu je poboljšavanje opremljenosti praktikuma za grafiku. Trenutno je sva oprema zastarjela i gotovo neprimjenjiva.

## Misija

Misija hrvatskoga obrazovnog sustava jest osigurati kvalitetno obrazovanje dostupno svima pod jednakim uvjetima, u skladu sa sposobnostima svakoga korisnika sustava. U skladu s tim Škola nastoji kvalitetnim odgojem i obrazovanje, u sigurnom i poticajnom okruženju, omogućiti stjecanje općeobrazovnih i strukovnih kompetencija i osobni rast i razvoj svakog učenika.

## Vizija

Vizija na kojoj počiva Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije jest hrvatsko društvo u kojem kvalitetno obrazovanje bitno utječe na život svakog pojedinca, na odnose u društvu i na razvoj gospodarstva. Svoj rad usmjeravamo na stvaranje škole prepoznatljiva po kvaliteti i ozračju u kojem vlada tolerancija, odgovornost i suradnja. Želimo da naši učenici nakon završetka obrazovanja mogu pronaći odgovarajući posao ili nastaviti obrazovanje.

## Temeljne odrednice

Temeljne odrednice Strategije Škole kao **odraz i prikaz vizije** škole, tj. sagledavanje njezine (bolje) budućnosti. Njime se želi dati znatniji pozitivan pomak u odnosu na prethodno stanje. Temeljne odrednice su: Dugoročna **vizija** razvoja škole;  Utvrđeni **prioriteti** kojima će se škola posvetiti i izrada kratkoročnog razvojnog plana svake godine u sustavu procesa samovrednovanja i u svrhu podizanja kvalitete Škole; Pozornost usmjerena na **ciljeve** (na učenje i učenička postignuća); **Usklađen pristup** svim važnim područjima rada škole (nastavi, vrednovanju, upravljanju, financiranju i dr.); Odmjereno korištenje **resursa** (posebno financijskih) da bi se osigurao stabilan razvoj Škole.

## Glavna područja Strategije razvoja Škole

### Glavna područja na kojima će se temeljiti strategija razvoja škole u razdoblju 2019. - 2021. su:

* Podizanje digitalne zrelosti škole.
* Osposobljavanje nastavnika za korištenje IT ploče u većini nastavnih predmeta
* Unapređenje nastave.
* Kurikularno planiranje i ishodi učenja ( “Škola za život”).
* Unapređenje rada s učenicima s teškoćama.
* Unaprjeđenje provedbe školskih preventivnih programa i međupredmetnih tema (građanskog i zdravstvenog odgoja i obrazovanja).
* Kontinuirana edukacija nastavnika i zaposlenika.
* Usvajanje novih kurikuluma i novih modela poučavanja.
* Uvođenje novih zanimanja koja su tražena na tržištu rada.
* Uključivanje u projekte koji jačaju učeničku inovativnost.
* Opremanje nedovoljno opremljenih školskih kabineta i praktikuma.
* Nabavke potrebne opreme za unaprjeđenje rada  učeničke zadruge u funkciji obrazovanja učenika.
* Osmišljavanje i provođenje međunarodne suradnje, razmjene učenika u programima Erasmus+  i drugim sličnim projektima.
* Suradnja s državnim, županijskim i gradskim institucijama te institucijama i udrugama civilnog društva.
* Suradnja s gospodarstvom u svrhu unapređenja kvalitete strukovnih zanimanja i povezivanja teorije i praktične nastave te izradi daljnjih planova razvoja škole u skladu s potrebama lokalnog gospodarstva.
* Na temelju samovrednovanja iz navedenih područja svake godine određuju se prioriteti koji se razrađuju u Razvojnom planu škole i Strategiji internacionalizacije koje se nalaze na kraju Školskog kurikuluma (tamnije označeni).

## Provedba

Najodgovorniji za provedbu Strategije je ravnatelj, ali ona aktivno uključuje sve nastavnike i stručne suradnike te sva tijela koja djeluju u sklopu Škole, u skladu s pozitivnim propisima, školskim dokumentima, planovima i programima, kompetencijama i stručnosti svakoga pojedinca.

## Evaluacija

Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole  provest će Povjerenstvo za kvalitetu Škole u suradnji sa pedagoginjom, a dobivene rezultate analizirat će Nastavničko vijeće, Vijeće učenika, Vijeće roditelja i Školski odbor. Evaluacija se vrši po načelima iz Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije koju je donio Hrvatski sabor 17. listopada 2014. godine te na temelju važećih zakonskih i podzakonskih akata.

## Međupredmetne teme

Međupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale.

Međupredmete teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

### Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

* Osobni i socijalni razvoj <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html>
* Učiti kako učiti <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html>
* Građanski odgoj i obrazovanje <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html>
* Zdravlje <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html>
* Poduzetništvo <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html>
* Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html>
* Održivi razvoj <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html>

Svaka od navedenih međupredmetnih tema određena je zakonski usvojenim kurikulumima međupredmetnih tema.

Kurikulumi međupredmetnih tema razrađeni su prema zajedničkim smjernicama. Svaki od sedam kurikuluma međupredmetnih tema organiziran je po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama. Unutar svakog odgojno-obrazvnog ciklusa i domena navedena su odgojno-obrazovna očekivanja.

Odgojno obrazovna očekivanja međupredmetnih tema pregledno navode što se od učenika očekuje u određenoj domeni ili makrokonceptu međupredmetne teme na kraju svakog odgojno-obrazovnog ciklusa.

### U odgojno-obrazovnoj vertikali određeno je 5 odgojno-obrazovnih ciklusa, a to su:

* ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole
* ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole
* ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole
* ciklus – 1. i 2. razred četverogodišnjih; 1. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa
* ciklus – 3. i 4. razred četverogodišnjih; 2. i 3. razred trogodišnjih srednjoškolskih programa

Odgojno obrazovna očekivanja razrađuju se kroz navođenje potrebnih znanja, vještina i stavova. Uz odgojno-obrazovna očekivanja navedeni su ključni sadržaji (što?) i preporuke za njihovo ostvarivanje (kako?).

Sva postavljena očekivanja mogu se ostvarivati različitim metodama i oblicima odgojno-obrazovnog rada unutar svakog pojedinog nastavnog predmeta ili u okviru zajedničkih razrednih ili školskih projekata.

Važno je naglasiti da u planiranju ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema sudjeluju svi predmetni nastavnici i stručni suradnici. Preporuča se suradničko planiranje kako bi se što cjelovitije sve teme ostvarile u pojedinim odgojno-obrazovnim ciklusima. To znači da je potrebno kroz sve nastavne predmete ostvariti odgojno-obrazovna očekivanja svih međupremetnih tema. Unutar svakog nastavnog predmeta ostvarivat će se očekivanja onih međupredmetnih tema koje su mu sadržajem i očekivanjima bliske, a suradničkim planiranjem svih učitelja, nastavnika i suradnika osigurava se ostvarivanje svih međupredmetnih tema kroz određeni odgojno-obrazovni ciklus.

Bogatstvo odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema daje mogućnost povezivanja s odgojno-obrazovnim ishodima pojedinog nastavnog predmeta, uvažavajući specifičnosti svakog učenika, kao i pojedine razredne zajednice.

### Ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema obavezno je od školske godine 2019./20120. u svim razrednima svih osnovnih i srednjih škola.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. CILUS – 1. I 2. RAZRED SŠ**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | |
| **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE** | **UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE** | **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ** |
| **Domena A: Ljudska prava goo A.4.1.** Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.  **goo A.4.2.** Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. **goo A.4.3.** Promiče ljudska prava.  **goo A.4.4.** Promiče ravnopravnost spolova. **goo A.4.5.** Promiče prava nacionalnih manjina.  **Domena B: Demokracija goo B.4.1.** Promiče pravila demokratske zajednice. **goo B.4.2.** Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  **goo B.4.3.** Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.  **Domena C: Društvena zajednica**  **goo C.4.1.** Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. **goo C.4.2.** Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.  **goo C.4.3.** Promiče kvalitetu života u zajednici. | 1. **domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a**   **ikt A 4. 1.** Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **ikt A 4. 2.** Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.  **ikt A 4. 3.** Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.  **ikt A 4. 4.** Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.   1. **domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju**   **ikt B 4. 1.** Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  **ikt B 4. 2.** Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  **ikt B 4. 3.** Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.   1. **domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju**   **ikt C 4. 1.** Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  **ikt C 4. 2.** Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. **ikt C 4. 3.** Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.  **ikt C 4. 4.** Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.   1. **domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju**   **ikt D 4. 1.** Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.  **ikt D 4. 2.** Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. **ikt D 4. 3.** Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.  **ikt D 4. 4.** Učenik tumači zakonske okvire za  zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. | **Domena A: Ja**  **osr A 4.1.** Razvija sliku o sebi. **osr A 4.2**. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  **osr A 4.3.** Razvija osobne potencijale.  **osr A 4.4.** Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  **Domena B: Ja i drugi**  **osr B 4.1.** Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.  **osr B 4.2.** Suradnički uči i radi u timu.  **osr B 4.3.** Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  **Domena C: Ja i društvo**  **osr C 4.1.** Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije  samozaštite.  **osr C 4.2.** Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. **osr C 4.3.** Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.  **osr C 4.4.** Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. CILUS – 1. I 2. RAZRED SŠ**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | |
| **PODUZETNIŠTVO** | **ODRŽIVI RAZVOJ** | **ZDRAVLJE** |
| **Domena: Promišljaj poduzetnički**  **pod A.4.1.** Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.  **Domena:Djeluj poduzetničkI**  **pod B.4.1.** Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. **pod B.4.2.** Planira i upravlja aktivnostima. **pod B.4.3.** Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  **Domena: Ekonomska i financijska pismenost pod C.4.1**. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa).  **pod C.4.2.** Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa).  **pod C.4.3.** Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama. | **Domena: Povezanost**  **odr A.4.1.** Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti  čovječanstvu.  **odr A.4.2.** Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne  ravnoteže.  **odr A.4.3.** Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.  **odr A.4.4.** Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.  **Domena: Djelovanje**  **odr B.4.1.** Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.  **odr B.4.2.** Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.  **Domena: Dobrobit**  **odr C.4.1.** Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.  **odr C.4.2.** Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.  **odr C.4.3.** Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.  **odr C.4.4.** Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. | **Domena: Tjelesno zdravlje**   * + 1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnog ponašanja.     2. **A** Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.        1. Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani.        2. Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu.        3. **D** Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.   **A.4.3.** Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje.  **Domena: Mentalno i socijalno zdravlje**   * + - 1. Odabire primjerene odnose i komunikaciju.       2. Razvija tolerantan odnos prema drugima.       3. Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.       4. Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.       5. Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.       6. Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.       7. **D** Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja.   **B.4.3.** Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.  **Domena: Pomoć i samopomoć**   * + - 1. Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.       2. Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.       3. Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.       4. Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima.       5. Opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti.       6. Opisuje kako i kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama.       7. Obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi.       8. Opisuje usluge-zdravstva.       9. Obrazlaže pravo na izdavan je zdravstvene iskaznice EU-a. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. CILUS – 1. I 2. RAZRED SŠ**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | | |
| **UČITI KAKO UčITI** | | | |
| **1. domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama**   1. *Upravljanje informacijama*   **uku A.4/5.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.   1. *Primjena strategija učenja i rješavanje problema*   **uku A.4/5.2.** Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.   1. *Kreativno mišljenje*   **uku A.4/5.3.** Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.   1. Kritičko mišljenje   **uku A.4/5.4.** Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  **2. domena: Upravljanje svojim učenjem**   1. *Planiranje*   **uku B.4/5.1.**Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.   1. *Praćenje*   **uku B.4/5.2.** Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.   1. *Prilagodba učenja*   **uku B.4/5.3.** Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.   1. *Samovrednovanje/samoprocjena*   **uku B.4/5.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju**   1. *Vrijednost učenja*   **uku C.4/5.1.** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.   1. *Slika o sebi kao učeniku*   **uku C.4/5.2.** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.   1. *Interes*   **uku C.4/5.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.   1. *Emocije*   **uku C.4/5.4.** Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  **4. domena: Stvaranje okružja za učenje**   1. *Fizičko okružje učenja*   **uku D.4/5.1.** Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.   1. *Suradnja s drugima*   **ukuD.4/5.2.**Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | | | |
| **5. CILUS – 3. I 4. RAZRED SŠ**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | | |
| **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE** | | **UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE** | **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ** |
| **Domena A: Ljudska prava ooo A.5.1.** Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. | | **A. domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a**  **ikt A.5.1.** Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. | **Domena A: Ja**  **osr A.5.1.** Razvija sliku o sebi. **osr A.5.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **osr A.5.3**. Razvija svoje potencijale.  **osr A.5.4.** Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  **Domena B: Ja i drugi**  **osr B.5.1**. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor  **osr B.5.2**. Suradnički uči i radi u timu.  **osr B.5.3**. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  **Domena C: Ja i društvo**  **osr C.5.1.** Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim  strategijama samozaštite **osr C.5.2**. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te  društvenih pravila i normi.  **osr C.5.3.** Ponaša se društveno odgovorno.  **osr C.5.4.** Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. |
| **goo A.5.2.** Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. | | **ikt A.5.2**. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. |
| **goo A.5.3**. Promiče pravo na rad i radnička prava. | | **ikt A.5.3.** Učenik preuzima odgovornost za vlastitu  sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. |
| **Domena B: Demokracija goo B.5.1**.Promiče pravila demokratske zajednice. | | **ikt A.5.4.**Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. |
| **goo B.5.2**. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  **goo B.5.3.** Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji. | | **B. domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju**  **ikt B.5.1.** Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.  **ikt B.5.2**. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju. |
| **Domena C: Društvena zajednica**  **goo C.5.1**. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.  **goo C.5.2**. Volontira u zajednici.  **goo C.5.3**. Promiče  kvalitetu života u zajednici. **goo C.5.4.** Promiče borbu protiv korupcije. | | **ikt B.5.3.** Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.  **C. domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju**  **ikt C.5.1.** Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.  **ikt C.5.2.** Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  **ikt C.5.3.** Učenik samoinicijativno i samostalno  kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. |
|  | | **ikt C.5.4**.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
|  | | **D. domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju**  **ikt D.5.1**. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. |
|  | | **ikt D.5.2.** Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a. |
|  | | **ikt D.5.3.** Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. |
|  | | **ikt D.5.4**. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. CILUS – 3. I 4. RAZRED SŠ**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | |
| **PODUZETNIŠTVO** | **ODRŽIVI RAZVOJ** | **ZDRAVLJE** |
| **Domena: Promišljaj poduzetnički**  **pod A.5.1**. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  **pod A.5.2**. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  **pod A.5.3.** Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. | **Domena:Povezanost**  **odr A.5.1**. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. **odr A.5.2.** Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje  **odr A.5.3.** Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.  **Domena: Djelovanje**  **odr B.5.1**. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.  **odr B.5.2**. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.  **odr B.5.3.** Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.  **Domena: Dobrobit**  **odr C.5.1.** Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.  **odr C.5.2**. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. | **Domena: Tjelesno zdravlje**   * + 1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.     2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.     3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.   **Domena: Mentalno i socijalno zdravlje**  **B.5.1.A** Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. |
| **Domena: Djeluj poduzetnički**  **pod B.5.1.** Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. **pod B.5.2**. Planira i  upravlja aktivnostima. **pod B.5.3.** Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i  razvoj pojedinca i  zajednice. | * + - 1. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.       2. Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.       3. Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.       4. Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.       5. Odabire višedimenzionalni model zdravlja.   **B.5.3.A** Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. |
| **Domena: Ekonomska i financijska pismenost pod C.5.1.** Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i  4. ciklusa).  **pod C.5.2. i pod C.5.3.** Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama. | **B.5.3.B** Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.  **Domena: Pomoć i samopomoć**   * + - 1. Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla.       2. Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.       3. Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja.   **C.5.2.A** Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke  samopomoći/pomoći. |
|  | **C.5.2.B** Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima. |
|  | **C.5.3.A** Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja. |
|  | **C.5.3.B** Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje. |
|  | **C.5.3.C.** Objašnjava važnost i značenje |
|  | donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa. |

|  |
| --- |
| **5. CILUS – 3. I 4. RAZRED SŠ**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **UČITI KAKO UČITI** |
| **1. domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama**   1. *Upravljanje informacijama*   **uku A.4/5.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.   1. *Primjena strategija učenja i rješavanje problema*   **ukuA.4/5.2.**Učenik sekoristirazličitimstrategijamaučenjaisamostalnoihprimjenjujeuostvarivanjuciljevaučenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.   1. *Kreativno mišljenje*   **uku A.4/5.3.** Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.   1. Kritičko mišljenje   **uku A.4/5.4.** Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  **2. domena: Upravljanje svojim učenjem**   1. *Planiranje*   **uku B.4/5.1.**Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.   1. *Praćenje*   **uku B.4/5.2.** Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.   1. *Prilagodba učenja*   **uku B.4/5.3.** Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.   1. *Samovrednovanje / samoprocjena*   **uku B.4/5.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju**   1. *Vrijednost učenja*   **uku C.4/5.1.** Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.   1. *Slika o sebi kao učeniku*   **uku C.4/5.2.** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.   1. *Interes*   **uku C.4/5.3.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.   1. *Emocije*   **uku C.4/5.4.** Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  **4. domena: Stvaranje okružja za učenje**   1. *Fizičko okružje učenja*   **uku D.4/5.1.** Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.   1. *Suradnja s drugima*   **uku D.4/5.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

# IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenog nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obavezan u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. Svrha je organiziranja izborne nastave omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

## Područje/Nastavni predmet: Osnove ekologije

### Nositeljice: Adrijana Šepić, prof.; Ljiljana Vidović, prof. savjetnik

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Razvijanje odgovornog odnosa prema prirodi. Usvajanje znanja o pravnim aktima vezanim uz zaštitu prirode i okoliša. Usvajanje znanja iz područja ekologije i zaštite okoliša. Shvaćanje uzajamnog djelovanja čovjek-okoliš. Razvijanje projektnog pristupa u radu , te sposobnosti za primjenu stečenog znanja u praksi. |
| **ISHODI:** | * objasniti razloge i povijest zaštite prirode i okoliša * analizirati ključne probleme i zakone iz područja zaštite prirode, očuvanja krajobraza, geološke baštine i biološke sigurnosti * identificirati opterećenje, temeljne čimbenike i mjere zaštite upravljanja kakvoćom zraka * analizirati ključne probleme, opterećenje i mjere zaštite upravljanja vodama, morem, tlom i šumama * identificirati probleme i mjere zaštite od buke, protumačiti porijeklo i područja biološke raznolikosti * analizirati razloge ugroženosti i vrijednost biološke i krajobrazne raznolikosti * raspraviti utjecaj gospodarenja i održivog korištenja prirodnih bogatstava na biološku raznolikost i objasniti značaj staništa kao pokazatelja biološke raznolikosti i u kreiranju ekološke, protumačiti kategorizaciju zaštićenih područja * izložiti primarne funkcije i temeljne fenomene zaštićenih područja i analizirati kategorizaciju zaštićenih svojti. |
| **NAMJENA:** | Učenici 2., 3., i 4. razreda prirodoslovne gimnazije |
| **NOSITELJI:** | Adrijana Šepić, prof., Ljiljana Vidović, prof. savjetnik |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | teorija i vježbe |
| **TROŠKOVNIK:** | Sukladno osiguranim sredstvima |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| **VREDNOVANJE:** | Upitnici, ankete, samovrednovanje |

## I.2. Područje/Nastavni predmet: Higijena i zdravlje

### Nositelj: Anastazija Noskov, mag.educ. bio. i kem.;

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Primijeniti znanja iz područja higijenskih navika, o uzrocima, posljedicama i postupcima sprječavanja zaraznih bolesti.  Podići razinu higijenske i zdravstvene kulture poticati i razvijati higijenske navike u svakodnevnom životu i na radnom mjestu |
| **ISHODI:** | * objasniti značenje pojma zdravlja * rastumačiti pojam, cilj i podjelu higijene * opisati pojam osobne higijene * objasniti funkcije higijene rada * analizirati cilj i mjere prehrambene higijene * raspraviti o značaju umora, odmora i rekreacije * navesti najčešće crijevne, kapljične, kožne, spolno prenosive bolesti i zoonoze * protumačiti stadije zarazne bolesti * analizirati vogralikov epidemiološki lanac * opisati mjere za sprječavanje i suzbijanje zaraznih bolesti. |
| **NAMJENA:** | Analizirati cilj i mjere higijene rada, osobne higijene i prehrambene higijene zainteresiranim učenicima 4.e razreda |
| **NOSITELJI:** | Anastazija Noskov, mag.educ.bio i kem. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Teorija i vježbe |
| **TROŠKOVNIK:** | Sukladno osiguranim sredstvima. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine po dva sata tjedno ( 4.e). |
| **VREDNOVANJE:** | Upitnici, ankete, samovrednovanje. |

## I.3. Područje/Nastavni predmet: Njemački jezik

### Tema: Izborna nastava iz Njemačkoga jezika, drugi strani jezik

### Nositeljica: dr.sc., Sonja Ber, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Poboljšati znanja učenika s obzirom na dosadašnju razinu znanja. Zainteresirati učenike za nova znanja i područja. Znanje stranih jezika treba biti alat kako u različitim svakodnevnim životnim područjima tako i u cjeloživotnom učenju. |
| **ISHODI:** | * ponoviti prethodno stečena znanja * primijeniti različite sadržaje ovisno o metodi primjene * povezati sadašnja i prethodno stečena znanja * uočiti nove pojave i jezične oblike * sintetizirati činjenice i spoznaje. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sukladno osiguranim sredstvima. |
| **NAMJENA** | 3. i 4. razredi |
| **VREDNOVANJE:** | Upitnici, ankete, samovrednovanje. |

## I.4. Područje/Nastavni predmet: Ambalaža

### Nositeljica: Nives Bušić, dipl.ing.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Primijeniti znanja o sirovinama pri ulazu sirovina u prehrambenu industriju ili promet hrane. Primijeniti teorijska znanja o ambalaži u prehrambenoj industriji u prometu hrane. |
| **ISHODI:** | * razlikovati ambalažne materijale * razlikovati ambalažne oblike * poznavati funkcije ambalaže za prehrambene proizvode * poznavati interakciju ambalaže i proizvoda * analizirati ambalažne materijale * zbrinjavati odbačenu ambalažu na ekološki prihvatljiv način. |
| **NAMJENA:** | 1.n razred |
| **NOSITELJI:** | Nives Bušić, dipl.ing. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -individualni rad, grupni rad, objašnjavanja  -traženje odgovora na sva pojedinačna pitanja učenika  -pomoć u teškoćama razumijevanja različitih nastavnih metoda. |
| **VREMENIK:** | Dva sata tjedno (1 sat teorije i 1 sat vježbe) tijekom nastavne godine. |
| **TROŠKOVNIK:** | Predviđena sredstva iz proračuna namijenjena za troškove plaća nastavnika. |
| **VREDNOVANJE:** | Usmenim i pismenim putem, brojčana ocjena ulazi u e-dnevnik. |

## 

## I.5. Područje/Nastavni predmet: Tehnologija vode

### Nositeljica: Nives Bušić, dipl.ing.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Steći osnovne spoznaje o ulozi vode u svakidašnjem životu, osobito u prehrambenoj industriji. |
| **ISHODI:** | 1. poznavati vrste, sastav i svojstva vode 2. ocijeniti kvalitetu vode 3. razlikovati operacije i procese koje se koriste u pripremi za obradu voda 4. poznavati objekte za vodoopskrbu 5. provoditi unutarnji nadzor 6. poznavati strojeve i uređaje u obradi otpadnih voda 7. koristiti proizvodne procese specifične za obradu voda 8. koristiti postupke mekšanja vode 9. izabrati ambalažu za vode 10. pravilno pakirati vod. |
| **NAMJENA:** | 1.n razred |
| **NOSITELJI:** | Nives Bušić |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualni rad, grupni rad, objašnjavanja * traženje odgovora na sva pojedinačna pitanja učenika * pomoć u teškoćama razumijevanja različitih nastavnih metoda. |
| **VREMENIK:** | Dva sata tjedno (1 sat teorije i 1 sat vježbe - cijeli razred) tijekom nastavne godine. |
| **TROŠKOVNIK:** | Predviđena sredstva iz proračuna namijenjena za troškove plaća nastavnika. |
| **VREDNOVANJE:** | Usmenim i pismenim putem, brojčana ocjena ulazi u e-dnevnik. |

## I.6.Područje/Nastavni predmet: Tehnologija ugljikohidrata i konditorskih proizvoda

### Nositeljica: Nives Bušić, dipl.ing.

**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Steći osnovne spoznaje o zastupljenosti ugljikohidrata u ljudskoj prehrani, te upoznati procese proizvodnje konditorskih proizvoda u prehrambenoj industriji. |
| **ISHODI:** | * razlikovati sirovine, tehnološke operacije i ambalažu u prehrambenim tehnologijama * organizirati tehnološki proces proizvodnje hrane * primijeniti tehnološke operacije i procese u prehrambenoj industriji * objasniti osnove zdravstvene ispravnosti hrane i osobne higijene osoba koje rade u proizvodnji ili prometu hrane, HACCP i druge standarde te higijenski minimum i zaštitu na radu * organizirati rad linije za proizvodnju * izvesti određene operacije i procese na strojevima i opremi  prepoznati manje kvarove i zastoje u tijeku proizvodnje. |
| **NAMJENA:** | 3.p razred |
| **NOSITELJI:** | Nives Bušić |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualni rad, grupni rad, objašnjavanja * traženje odgovora na sva pojedinačna pitanja učenika * pomoć u teškoćama razumijevanja različitih nastavnih metoda. |
| **VREMENIK:** | Tri sata tjedno (1+1+1, 1 sat teorije i 1 sat vježbi- razred se dijeli na grupe) tijekom nastavne godine. |
| **TROŠKOVNIK:** | Predviđena sredstva iz proračuna namijenjena za troškove plaća nastavnika. |
| **VREDNOVANJE:** | Usmenim i pismenim putem, brojčana ocjena ulazi u e-dnevnik. |

## I.7. Područje/Nastavni predmet: Tehnologija pekarstva i žitarica

### Nositeljica: Dragana Viljanac, dipl.ing.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Steći osnovne spoznaje o zastupljenosti ugljikohidrata u ljudskoj prehrani te upoznati procese proizvodnje konditorskih proizvoda u prehrambenoj industriji. |
| **ISHODI:** | * poznavati vrste i kemijski sastav žitarica * ocijeniti tehnološku kvalitetu zrna žita * čuvati žitarice do prerade * poznavati pomoćne sirovine u pekarstvu * razlikovati sve vrste proizvoda u pekarstvu * opisati faze pripreme žitarica za mljevenje * koristiti strojeve i uređaje u mljevenju žitarica * proizvoditi brašno * prepoznati kvalitetno brašno * čuvati brašno do prerade. |
| **NAMJENA:** | 4.p razred |
| **NOSITELJI:** | Dragana Viljanac, dipl.ing. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualni rad, grupni rad, objašnjavanja * traženje odgovora na sva pojedinačna pitanja učenika * pomoć u teškoćama razumijevanja različitih nastavnih metoda. |
| **VREMENIK:** | Tri sata tjedno (1+1+1, 1 sat teorije i 1 sat vježbi- razred se dijeli na grupe ) tijekom nastavne godine. |
| **TROŠKOVNIK:** | Predviđena sredstva iz proračuna namijenjena za troškove plaća nastavnika. |
| **VREDNOVANJE:** | Usmenim i pismenim putem, brojčana ocjena ulazi u e-dnevnik. |

## I.8. Područje/Nastavni predmet: Poslovna komunikacija

### Nositeljica: Dragana Viljanac, dipl. ing.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Prepoznati komunikacijske strategije primjerene nakani i situaciji u poslovnom kontekstu.   Izvesti učinkovitu prezentaciju ili izlaganje primijeniti pravila učinkovite timske komunikacije.   Primijeniti pravila poslovnog bontona i pravila učinkovitog pisanog poslovnog dopisivanja. |
| **ISHODI:** | 1. koristiti pravila i kodekse poslovnog bontona u različitim poslovnim situacijama  2. razlikovati formalnu od neformalne komunikacije  3. voditi konverzaciju koristeći se pravilima uljudnog ponašanja, upotrebljavajući kritičko i empatičko aktivno slušanje, postavljaći pitanja i dajući povratnu informaciju   4. demonstrirati prezentaciju služeći se jasnom strukturom prezentacije i vizualnim pomagalima  5. opisati teoriju timskog rada  6. identificirati ponašanja koja dobro/loše utječu na tim  7. koristiti tehnike upravljanja sukobom  8. koristiti osnovna pravila pisane poslovne komunikacije (točnost, preciznost, poslovna tajna)   9. sastaviti memorandum, faks ili elektroničku poštu, ponudu, upit, narudžbu, životopis, molbu i druge poslovne dopise. |
| **NAMJENA:** | 4.p razred |
| **NOSITELJI:** | Dragana Viljanac, dipl. ing. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -individualni rad, grupni rad, objašnjavanja -traženje odgovora na sva pojedinačna pitanja učenika -pomoć u teškoćama razumijevanja različitih nastavnih metoda. |
| **VREMENIK:** | Četiri sata tjedno (2+1+1, 2 sata teorije i 1 sat vježbi- razred se dijeli na grupe ) tijekom nastavne godine. |
| **TROŠKOVNIK:** | Predviđena sredstva iz proračuna namijenjena za troškove plaća nastavnika |
| **VREDNOVANJE:** | Usmenim i pismenim putem, brojčana ocjena ulazi u e-dnevnik. |

## I.9. Područje/Nastavni predmet: Tehnologija mlijeka i mliječnih proizvoda

### Nositeljica: Ankica Milković, dipl. ing.

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI: | Primijeniti znanja o vrstama i sastavu osnovnih i pomoćnih sirovina u prehrambenim tehnologijama, o procesima, strojevima i uređajima u pripremi za proizvodnju, o liniji za proizvodnju te o pakiranju, čuvanju i stavljanju na tržište gotovog proizvoda. |
| ISHODI: | 1. poznavati vrste i kemijski sastav mlijeka  2. ocijeniti tehnološku kvalitetu mlijeka  3. čuvati mlijeko do prerade  4. poznavati faze pripreme mlijeka za proizvodnju  5. koristiti strojeve i uređaje u pripremi mlijeka za preradu  6. poznavati liniju proizvodnje mliječnih proizvoda   7. poznavati strojeve i uređaje u proizvodnji mlijeka i mliječnih proizvoda  8. koristiti proizvodne procese specifične za tehnologiju mlijeka i mliječnih proizvoda  9. prepoznati greške u proizvodnji mliječnih proizvoda  10. izabrati ambalažu za mlijeko i mliječne proizvode. |
| NAMJENA: | 3.p razred |
| NOSITELJI: | Ankica Milković, dipl. ing. |
| NAČIN REALIZACIJE: | -individualni rad, grupni rad, objašnjavanja -traženje odgovora na sva pojedinačna pitanja učenika -pomoć u teškoćama razumijevanja različitih nastavnih metoda. |
| VREMENIK: | Tri sata tjedno (1+1+1, 1 sat teorije i 1 sat vježbi- razred se dijeli na grupe ) tijekom nastavne godine. |
| TROŠKOVNIK: | Predviđena sredstva iz proračuna namijenjena za troškove plaća nastavnika. |
| VREDNOVANJE: | Usmenim i pismenim putem, brojčana ocjena ulazi u e-dnevnik. |

# FAKULTATIVNA NASTAVA

## II:1 Područje/Nastavni predmet: Osnove ekologije

### Nositeljica: Gabrijela Roguljić, mag. educ.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Razvijanje odgovornog odnosa prema prirodi. Usvajanje znanja o pravnim aktima vezanim uz zaštitu prirode i okoliša. Usvajanje znanja iz područja ekologije i zaštite okoliša. Shvaćanje uzajamnog djelovanja čovjek-okoliš. Razvijanje projektnog pristupa u radu , te sposobnosti za primjenu stečenog znanja u praksi. |
| **ISHODI:** | * objasniti razloge i povijest zaštite prirode i okoliša * analizirati ključne probleme i zakone iz područja zaštite prirode, očuvanja krajobraza, geološke baštine i biološke sigurnosti * identificirati opterećenje, temeljne čimbenike i mjere zaštite upravljanja kakvoćom zraka * analizirati ključne probleme, opterećenje i mjere zaštite upravljanja vodama, morem, tlom i šumama * identificirati probleme i mjere zaštite od buke, protumačiti porijeklo i područja biološke raznolikosti * analizirati razloge ugroženosti i vrijednost biološke i krajobrazne raznolikosti * raspraviti utjecaj gospodarenja i održivog korištenja prirodnih bogatstava na biološku raznolikost i objasniti značaj staništa kao pokazatelja biološke raznolikosti i u kreiranju ekološke, protumačiti kategorizaciju zaštićenih područja * izložiti primarne funkcije i temeljne fenomene zaštićenih područja i analizirati kategorizaciju zaštićenih svojti. |
| **NAMJENA:** | Učenici 1.a i 1.b razreda prirodoslovne gimnazije. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Teorija i vježbe. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sukladno osiguranim sredstvima. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine po dva sata tjedno. |
| **VREDNOVANJE:** | Upitnici, ankete, samovrednovanje. |

**II.2. Područje/Nastavni predmet: KOREKTIVNA GIMNASTIKA U NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE**

**Nositeljica:** Diana Trišler, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Prevencija ozljeda kralježnice, kukova, koljena, ramenog pojasa i vrata. |
| **ISHODI:** | -jačanje kompletne muskulature tijela  -korekcija i rad na nepravilnom stanju postojeće muskulature  -korekcija nepravilnog izvođenja vježbi za jačanje, istezanje, podizanje i prenošenje tereta, podizanje i spuštanje tereta, nepravilne pozicije tijela u sjedenju (vožnja automobilom, autobusom itd.) i stajanju, te će se na taj način minimalizirat ozljede koje nastaju tijekom radnoga staža u pojedinim strukama. |
| **NAMJENA:** | Ovijestiti nepravilnosti u posturi tijela i raditi na korekciji postojećih, kao i razvijati potrebu i podizanje svijesti o važnosti svakodnevne rekreacije i bavljenje sportom. |
| **NOSITELJI:** | Diana Trišler, prof. kineziologije |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Teorijska i praktična predavanja.  U dvorani, na otvorenom, uz pomoć nastavnih sprava i pomagala, ali i bez njih. |
| **VREMENIK:** | Kroz školsku godinu, po dva sata tjedno, svi zainteresirani učenici. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sukladno mogućnostima škole i učenika. |
| **VREDNOVANJE:** | Po kriterijima za vrednovanje u nastavi TZK (kroz inicijalna, tranzitivna i finalna testiranja, i zadane nastavne sadržaje/teme/aktivnosti). |

**II.3. Područje/Nastavni predmet: Matematika**

**Nositeljica:** Zrinka Rihter, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Usvojiti temeljna matematička znanja i vještine. Biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u svakodnevnom životu. Razviti pozitivan odnos prema matematici te odgovornost za svoj uspjeh i napredak. Biti osposobljeni za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Učinkovito primjenjivati tehnologiju. Steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja. |
| **ISHODI:** | Razlikovati skupove N, Z, Q, I i R.  Primjenjivati računske operacije na algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima.  Usvojiti osnovne algebarske formule i primijeniti ih u zadacima.  Razumjeti pojam potencije.  Primjenjivati pravila za računanje s potencijama u zadacima.  Usvojiti postupak za rješavanje linearnih jednadžbi i nejednadžbi te sustava jednadžbi i nejednadžbi.  Snalaziti se u koordinatnom sustavu: odrediti koordinate točaka u ravnini, udaljenost točaka, površinu trokuta u koordinatnom sustavu. |
| **NAMJENA:** | 3. razred - smjer kozmetičar, zainteresiranim učenicama, pohađanje ovoga premeta pomoći će u ostvarivanju boljih rezultata državne mature , budući da u 3. i 4. razredu u programu kozmetičar nema matematike kao redovnog predmeta. |
| **NOSITELJI:** | Zrinka Rihter, prof. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Učionica. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine , jedan sat tjedno. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sukladno osiguranim sredstvima. |
| **VREDNOVANJE:** | Pisano provjeravanje.  Usmeno provjeravanje.  Samostalan i skupni rad (domaće zadaće, seminarski rad, ppt). |

**II.4. Područje/Nastavni predmet: Njemački jezik, drugi strani jezik**

**Nositeljica: dr.sc., Sonja Ber, prof.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Poboljšati znanja učenika s obzirom na dosadašnju razinu znanja. Zainteresirati učenike za nova znanja i područja. Znanje stranih jezika treba biti alat kako u različitim svakodnevnim životnim područjima takoi u cjeloživotnom učenju. |
| **ISHODI:** | -ponoviti prethodno stečena znanja  -primijeniti različite sadržaje ovisno o metodi primjene znanja  -povezati sadašnja i prethodno stečena znanja  -uočiti nove pojave i jezične oblike  -sintetizirati činjenice i spoznaje. |
| **NAMJENA:** | 1. razred |
| **NOSITELJI:** | dr.sc., Sonja Ber, prof. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -individualni rad, grupni rad, objašnjavanje  -traženje odgovora na pojedinačna pitanja učenika  -pomoć u teškoćama razumijevanja različitih nastavnih metoda. |
| **VREMENIK:** | -dva sata tjedno tijekom nastavne godine |
| **TROŠKOVNIK:** | -predviđena sredstva iz proračuna namijenjena za troškove plaća nastavnika |
| **VREDNOVANJE:** | -usmeno, pismeno, formativno, sumativno, brojčana ocjena upisuje se u e - dnevnik |

**II.5. Područje/Nastavni predmet: Domaćinstvo**

**Nositeljica: Dragana Viljanac, dipl. inž.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Stjecanje novih znanja ,integriranje i unapređivanje prethodnih znanja i vještina, usvajanje vrijednosti i formiranje navika vezanih za aktivnosti u svakodnevnom životu u području stanovanja, odijevanja , prehrane ,uporabe različitih materijala kao i osnova bontona. |
| **ISHODI:** | - Razlikovati različite materijale i njihovu primjenu u kućanstvu. - Koristiti različite metode spajanja materijala -uporaba ljepila. - Pravilno korištenje sredstava za čišćenje. - Provoditi pravilno zbrinjavanje otpada. - Koristiti otpadne materijale -recikliranje otpada. **-**  Koristiti pravilno osnovne sirovine za izradu jela. - Provoditi termičku obradu namirnica - Čuvati hranu u propisanim uvjetima. - Planirati i sastaviti jednostavni jelovnik. - Koristiti pravila osobne higijena kao i higijenskog rukovanja hranom. - Primjenjivati pravila odijevanja ovisno o prigodi i godišnjem dobu. - Prepoznati greške u odijevanju. - Provoditi pravilno održavanje odjevnih predmeta i obuće. - Koristiti različite tehnike ručnog rada. - Razlikovati vrste tkanina i njihovu primjenu. - Sastaviti zamolbu i životopis. **-**  Koristiti pravila lijepog ponašanja u ophođenju s okolinom. |
| **NAMJENA:** | Za učenike prvih i drugih razreda. |
| **NOSITELJI:** | Dragana Viljanac, dipl. inž. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Individualni rad, grupni rad, objašnjavanje. Traženje odgovora na pojedinačna pitanja učenika. Praktičan rad. |
| **VREMENIK:** | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. Godišnje 35 sati (15 teorije , 20 vježbe). |
| **TROŠKOVNIK:** | Predviđena sredstva iz proračuna namijenjena za troškove plaća nastavnika. |
| **VREDNOVANJE:** | Usmeno, pismeno, formativno, sumativno. Brojčana ocjena upisuje se u e – dnevnik. |

**II.6. Područje/Nastavni predmet: Uvod u kritičko mišljenje**

**Nositelj: Atilla Lukić, mag.edukac. filozofije i sociologije**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Cilj ovog predmeta je upoznati učenike s metodom razumijevanja ovog fenomena kroz optiku kritičkog mišljenja. U ovom predmetu kritičko mišljenje se shvaća kao proces identificiranja različitih struktura promišljanja koje naglašavaju stav i pogrešaka koje su prisutne u njima.  -Učenik će moći navesti i objasniti razliku između stava, iskaza i argumenta i uobičajenih pogrešaka u zaključivanju.  -Učenik će moći primijeniti konceptualni okvir kritičkog mišljenja i analizirati seriju fenomena iz suvremenih znantsvenih rasprava.  -Učenik će moći identificirati pogreške u argumentativnoj strukturi sugovornika i vježbati nedostatke u vlastitom argumentu.  -Učenik će moći analizirati odnos osobnog stava, razumijevanja i istine u formi dijaloga.  -Učenik će moći primijeniti znanja u demokratskom okružju s naglaskom kako kritičko mišljenje potiče na dijalog, a ne konfrontaciju ideja gdje jedan mora pobijediti.  -Učenik će imati mogućnost izlaganja u javnom forumu kroz različite metodologije i medije. |
| **ISHODI:** | -Učenik će moći navesti i objasniti razliku između stava, iskaza i argumenta i uobičajenih pogrešaka u zaključivanju.  -Učenik će moći primijeniti konceptualni okvir kritičkog mišljenja i analizirati seriju fenomena iz suvremenih znantsvenih rasprava.  -Učenik će moći identificirati pogreške u argumentativnoj strukturi sugovornika i vježbati nedostatke u vlastitom argumentu.  -Učenik će moći analizirati odnos osobnog stava, razumijevanja i istine u formi dijaloga. |
| **NAMJENA:** | Za učenike/ce 4. gimnazijskih razreda. |
| **NOSITELJI:** | Atila Lukić, mag.edukac.filozofije i sociologije |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Teorija i vježbe kroz nastavne sate. |
| **VREMENIK:** | Kroz školsku godinu, 1 sat tjedno (32 sata). |
| **TROŠKOVNIK:** | - |
| **VREDNOVANJE:** | Sumativno vrednovanje i formativno vrednovanje kroz deskriptore definirane u GIK-u. |

**II.7.Područje/Nastavni predmet:Njemački jezik**

**Nositeljica: Tamara Kapraljević, prof.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Poboljšati učeničke kompetencije u vještinama čitanje s razumijevanje, slušanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Upoznati učenike s geografskim obilježjima i kulturno-povijesnom baštinom njemačkog govornog područja.. Motivirati učenike na daljnje samostalno učenje njemačkog jezika:  -proširiti prethodno stečena znanja  -poticati samostalnost u učenju  -povezati nova i prethodno stečena znanja  -uočiti nove pojave i jezične oblike  -sintetizirati činjenice i spoznaje  - razvijati komunikacijsku i međukulturalnu kompetenciju. |
| **ISHODI:** | SŠ (2) NJ A.1.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  SŠ (2) NJ A.1.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  SŠ (2) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  SŠ (2) NJ A.1.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  SŠ (2) NJ B.1.1. Učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.  SŠ (2) NJ B.1.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.  SŠ (2) NJ B.1.3. Učenik iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.  SŠ (2) NJ C.1.1. Učenik kombinira veći broj strategija učenja i uporabe jezika i prilagođava ih različitim zadacima.  SŠ (2) NJ C.1.2. Učenik bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora. |
| **NAMJENA:** | Učenici prvih razreda strukovnih usmjerenja. |
| **NOSITELJI:** | Tamara Kapraljević, prof. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, istraživački rad, projektna nastava. |
| **VREMENIK:** | Kroz školsku godinu, dva sata tjedno (70 sati). |
| **TROŠKOVNIK:** | Nema planiranih troškova. |
| **VREDNOVANJE:** | Usmene i pisane provjere, formativno vrednovanje, prezentacije, dijalozi, samoevaluacija. |

**II.8. Područje/Nastavni predmet:** Informatika

**Tema:** Robotika

**Nositeljice:** Jelena Tufeković, mag. inž. računalstva

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja. Proširiti znanje iz informatike i robotike te razvijati pozitivan odnos prema radu i jačati samopouzdanje učenika . |
| **ISHODI:** | * primjenjuje znanje iz informatike u izradi programa za robote |
| **NAMJENA:** | Proširivanje zadanog gradiva i pripreme učenika gimnazijskih razreda za natjecanja. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualni rad, vježbanje, objašnjavanje; * traženje odgovora na sva pojedinačna pitanja učenika; * obraditi nastavne sadržaje programiranja za robote * rad u informatičkoj učionici i na terenu uz praćenje stručne literature. * rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja. |
| **VREMENIK** | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Predviđena sredstva za nabavku mikrobitova i druge potrebne informatičke opreme. |
| **VREDNOVANJE:** | Postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja (školska, županijska, državna). |

1. **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

**III.1.Područje/Nastavni predmet:** Učenička zadruga “Ruđerica”

Poduzetništvo, Poznavanje robe, Procesi pripreme hrane, Higijena hrane, Prehrambena tehnologija, Ekologija i održivi razvoj, Školski preventivni program, Građanski odgoj i obrazovanje

**Nositeljice:**

Ravnateljica Vlasta Opačak, prof., Dragana Viljanac, dipl. inž., Gordana Popović, prof. pedagogije, Tatjana Varga, dipl. inž., Nives Bušić, dipl. inž., Ljiljana Vidović, prof. savjetnik

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Razvoj učeničkih i nastavničkih potencijala poticanjem motiviranosti,  samopouzdanja i stvaranja pozitivne slike o sebi, znanja u životu i lokalnoj ajednici sredini. Stvaranje zdravih prehrambenih navika kao važnog temelja zdravlja.  Briga za estetsko uređenje i poticanje kreativnosti te uređenje i briga o okolišu. Primijeniti znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. Njegovati radne navike, kreativnost, poduzetnost i međusobnu suradnju. |
| **ISHODI:** | **Sekcija Prehrana i zdravlje:**  **-** brinuti o svom zdravlju  - planirati i pripremati zdrave međuobroke (energetske pločice)  - upoznati vršnjake sa zdravim i ukusnim međuobrocima.  **Sekcija Aranžiranje i kreativnost:**  - izraditi uporabne i prigodne predmete, plakate i sl.  - kreirati promidžbene materijale  - urediti i estetski oblikovati izložbeni prostor  - oslikavanje stakla i platna.  **Sekcija Školski vrt:**  - urediti okoliš Škole  - održavati školski vrt i voćnjak.  **Zaštita okoliša**  -izraditi proizvode od otpadnog materijala  -reciklirati otpadne materijale u svrhu izrade novih proizvoda. |
| **NAMJENA:** | Zainteresiranim učenicima svih razrednih odjela. |
| **NOSITELJI:** | Ravnateljica Vlasta Opačak, prof., Dragana Viljanac, dipl. inž., Gordana Popović, prof. pedagogije, Tatjana Varga, dipl. inž., Nives Bušić, dipl. inž., Ljiljana Vidović, prof. savjetnik |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Učenici, prema interesu i afinitetima, sudjeluju u samostalnim i suradničkim istraživanjima, kritičkim promišljanjima i praktičnim radovima.  Sudjeluju na javnim manifestacijama, smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama. Suradnjom s članovima Zadružnog odbora, roditeljima, poduzećima i ustanovama u mjestu te stručnjacima koji se bave određenom djelatnošću važnom za rad zadruge. Suradnja s lokalnom zajednicom, znanstvenim i stručnim ustanovama, udrugama, međunarodna suradnja itd.  Rad u radionicama, grupni i individualni pristup. |
| **VREMENIK:** | Tijekom cijele nastavne godine 2019./2020. |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi sirovina, ambalaže, promocije, putovanja - dio osiguravamo kroz prodaju proizvoda, a dio kroz sponzorstva i donacije (oko 4000 kn) |
| **VREDNOVANJE:** | Prodaja proizvoda, sudjelovanje na smotrama i sajmovima. Samovrednovanje, izvješća, uključenost učenika i međusobna suradnja.  Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i  ponašanje, a učenicima dodijeliti pohvale i nagrade u skladu s  financijskim mogućnostima Zadruge i Škole. |

**III.2.Područje/Nastavni predmet:** Hrvatski jezik

**Tema:**  Volonterski klub „Ruđerica“

**Nositelji:** Jasna Sudarić, prof. savjetnik, Sandra Valić,prof. , Gordana Popović, prof. savjetnik

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Poticanje mladih na promicanje humanosti i međuljudskih odnosa, osobnoga razvitka i zajedničkih volonterskih akcija u suradnji s drugim volonterskim i civilnim udrugama.  Promicati volonterski duh te suradnju i tolerantnost među mladima. |
| **ISHODI:** | −osvijestiti vrijednosti volontiranja  −razvijati kompetencije potrebne i korisne za aktivno sudjelovanje u društvu  −prepoznati kompetencije koje pridonose osobnom razvoju  −prepoznati kvalitete koje su potrebne radi poboljšanja kvalitete života u zajednici  −razvijati tolerantnost i uzajamnu suradnju  -razvijati nenasilnu komunikaciju. |
| **NAMJENA:** | Učenici 4. razreda te svi učenici koji žele promicati volonterski rad kao stil života. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Uključivanje u razne humanitarne akcije koje se provode u Školi ili ili izvan Škole tijekom nastavne godine:  - posjet Azilu za pse (šetnja pasa i prikupljanje donacija za pse i mačke),  - promoviranje udomljavanja pasa iz osječkoga Azila  - suradnja s Volonterskim centrom u Osijeku. |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Samostalno financiranje. |
| **V VREDNOVANJE:** | Jačanje humanitarnoga duha kod učenika i podsjećanje na vrijednosti volontiranja te na međunarodno humanitarno pravo. |

**III.3. Područje/Nastavni predmet: Hrvatski jezik/ Međupredmetna tema zdravlje**

**Tema: Prva pomoć**

**Nositeljica: Sanja Mršo-Stančić, prof.**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI: | Učvrstiti i proširiti znanja iz poznavanja prve pomoći, pružanje pomoći bližnjima, spašavanje unesrećenih i širenje svijesti o važnosti prevencije i stvaranja sigurne okoline za rad u kući i u školi. Stvaranje stručnog tima za brzo i učinkovito djelovanje. Sudjelovanje na županijskom natjecanju. |
| ISHODI: | Upoznati osnovne tehnike pružanja prve pomoći. Brzo i učinkovito djelovati u slučaju nesreće. Usmjeriti učenike na volonterski rad. |
| NAMJENA: | Učenicima trećeg razreda. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Vježbanje u prostorijama Crvenog križa pod stručnim nadzorom. |
| VREMENIK: | Tijekom nastavne godine. |
| TROŠKOVNI | Nema troškova. |
| VREDNOVANJE: | Uspjeh na gradskom i županijskom natjecanju iz pružanja prve pomoć. |

**III.4.Područje/Nastavni predmet:** Tjelesna i zdravstvena kultura

**Tema:** Školsko športsko društvo “Ruđer“

**Nositeljica:** Diana Trišler, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Kroz sportske aktivnosti promicati zdrave stilove života, pozitivno djelovati u borbi protiv ovisnosti, razvijati sportske vještine te primjenjivati one metode, tehniku i stil rada koji uključuje da svaki pojedinac zna čemu to služi, zašto je odabrano. |
| **ISHODI:** | * pravilno izvoditi tehniku vježbi u pripremnom i završnom dijelu sata (pripremne vježbe i vježbe istezanja) * demonstrirati vježbe u pripremi tijela za fizičku aktivnost * pravilno upotrijebiti sportske rekvizite i pomagala * razlikovati vježbe i način treniranja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti * koristiti određena motorička znanja u momčadskim i individualnim sportovima * primijeniti kretnje i tehničke strukture za vrijeme igre s osnovnim pravilima * aktivno sudjelovati u organizacijskim oblicima rada (terenska nastava-izleti, planinarenje, orijentacijsko trčanje, rekreacije…) u svrhu poboljšanja zdravstvene, obrazovne i odgojne komponente. |
| **NAMJENA:** | Za aktivne učenike u školsko sportskom društvu „Ruđer“ i sve one koji se žele uključiti u rad društva. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima koja karakteriziraju masovnost, višestranost i primjerenost, orijentacijsko utvrđivanje metoda, postupaka i instrumenata. Učenici će se natjecati u različitim sportovima: košarka, nogomet, rukomet, odbojka, stolni tenis, kros, badminton, šah, atletika, međurazredno natjecanje u malom nogometu za učenike. |
| **VREMENIK:** | Prema kalendaru natjecanja Saveza Školsko Sportskih Društava,  tijekom školske godine,  gradska natjecanja kao i županijska i državna. |
| **TROŠKOVNIK:** | Na gradskim natjecanjima troškove snosi Škola (sokovi i sendviči), a za daljnja natjecanja županija. |
| **VREDNOVANJE:** | Zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima. Priznanja, pehari, medalje i poticajna ocjena iz TZK-a. |

**III.5.Područje/Nastavni predmet:** Hrvatski jezik

**Tema:** Dramska i recitatorska skupina; Mladi knjižničari

**Nositeljica:** Snježana Šulentić, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Poticanje kreativnog rada, razvijanje govorničkih sposobnosti; uvođenje učenika u sustav rada školske knjižnice. |
| **ISHODI:** | * razvijati povezanost unutar skupine * primjenjivati pravila suradničkih odnosa u skupini * razvijati interes za različite vrste umjetničkog teksta * recitirati lirske pjesme poštujući govorne vrednote hrvatskoga jezika * sudjelovati u organizaciji i izvedbi predstave * izvršavati jednostavnije knjižničarske poslove. |
| **NAMJENA:** | Namijenjeno svim zainteresiranim učenicima. |
| **NOSITELJI:** | Snježana Šulentić, prof. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Održavanje proba i konzultacija te praktična primjena teorijskih znanja. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine sa zainteresiranim učenicima svih razreda. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sukladno osiguranim sredstvima. |
| **VREDNOVANJE:** | Vršnjačko vrednovanje, školske priredbe, samoprocjena. |

**III:6.Područje/Nastavni predmet:** Školski zbor

**Nositelj: Igor Grubišić, mag. educ. teologije, prof. mentor**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Razvoj učeničkih potencijala poticanjem motiviranosti i samopouzdanja.  Njegovanje radnih navika, kreativnosti i suradnje.  Upoznavanje i usvajanje novih glazbenih uradaka. |
| **ISHODI:** | * Usavršit će svoj sluh. * Naučiti će nove pjesme. * Pojačati sigurnost izvedbe pred auditorijem. * Poboljšati komunikaciju sa drugima. |
| **NAMJENA:** | Namijenjeno svim zainteresiranim učenicima. |
| **NOSITELJI:** | Igor Grubišić , mag educ teologije, prof. mentor |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Učenici se prema potrebi sastaju na probama koje vodi nositelj te vježbaju nove  pjesme. Sudjeluju na javnim manifestacijama, smotrama... Rad u skupinama,  grupni i individualni pristup. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine sa zainteresiranim učenicima svih razreda. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sukladno osiguranim sredstvima. |
| **VREDNOVANJE:** | Samovrednovanje, izvješća, uključenost učenika i međusobna suradnja.  Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i  ponašanje, a učenicima dodijeliti pohvale i nagrade u skladu s  financijskim Škole. |

**III.7.Područje/Nastavni predmet:** Novinarska skupina

**Nositeljica:** Sandra Valić, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku i pisanom izražavanju te kreativnost i vještinu pisanja novinskih članaka. |
| **ISHODI:** | Tekstom i fotografijom propratiti, zabilježiti te na mrežnoj stranici škole objaviti sve važne aktivnosti učenika i događanja u školi. |
| **NAMJENA:** | Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima. |
| **NOSITELJI:** | Sandra Valić, prof. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Sastanci s učenicima i individualan rad. |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine 2019./2020. sa zainteresiranim učenicima. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sukladno osiguranim sredstvima. |
| **VREDNOVANJE:** | Razgovor i samoprocjena.  Radovi učenika objavljuju se na mrežnoj stranici škole, školskom blogu i Facebook stranici škole. |

**IV. IZVANUČIONIČKA, ISTRAŽIVAČKA I TIMSKA NASTAVA**

**IV.1.Područje/Nastavni predmet:** Fizika

**Tema:** Stručna posjet/ LABUS@ferit

Nositelj: Sanda Varvodić, prof., Branka Biljan, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja i primjene u fizici i tehnici, razvijanje interesa kod učenika iz područja fizike i osnova astronomije. |
| **ISHODI:** | - odraditi vježbe koje nije moguće izvesti u školi  - na interdisciplinaran način povezati usvojena znanja iz matematike i fizike. |
| **NAMJENA:** | Učenici 1.a, 1.b, 2.a i 2.b prirodoslovne gimnazije. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Sudjelovanje učenika u izvođenju pokusa na Labusu. |
| **VREMENIK:** | Rujan 2019., svibanj 2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Besplatno |
| **VREDNOVANJE:** | Evaluacijski listići, uređenje panoa. |

**IV.2.Područje/Nastavni predmet:** Povijest/Geografija

**Tema:** Obilježavanje Dana grada Osijeka-terenska nastava (konkatedrala Sv. Petra i Pavla u Osijeku, secesija u Osijeku, barokna Tvrđa)

Nositelj: Tin Kovačević, prof., Ozana Vignjević, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Osuvremeniti nastavu istraživačkim radom - povezivanje teorije i vizualnog doživljaja - uvoditi učenike u samostalno istraživanje obilazak arhitekture razvijanje interesa kod učenika iz područja geografija i povijesti. |
| **ISHODI:** | Uvoditi učenike u samostalno istraživanje: stvaranje plana, istraživanje izvora, prikupljanje, sistematizacija, osmišljavanje i prezentacija materijala. |
| **NAMJENA:** | Izvođenje terenske nastave:  -pripremanje učenika za samostalno istraživanje  -razvijati kreativnosti učenika  -razvijati pozitivnih odnosa prema kulturnoj baštini  -međusobna suradnja učenik. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Mjesto koje se obilazi,  -rad na terenu (prikupljeni materijali i istraživanje). |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Besplatno. |
| **VREDNOVANJE:** | Evaluacijski listići, uređenje panoa. |

**IV.3.Područje/Nastavni predmet:** Povijest, Hrvatski jezik

**Tema:** Noć muzeja

**Nositelji:** Ozana Vignjević, prof.mentor, Jasna Sudarić, prof. savjetnik, Blaženka Miškić, stručni učitelj

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Osuvremeniti nastavu istraživačkim radom i interdisciplinarnim pristupom u obradi tema. |
| **ISHODI:** | * Uvoditi učenike u samostalno istraživanje. * Istraživačkim postupcima uključiti učenike u širi kulturni krug: biblioteke, muzeje, arhive, internet... |
| **NAMJENA:** | Svi učenici |
| **NAČIN REALIZACIJ:** | Određivanje tema, formuliranje ciljeva, planiranje, rad na projektu, provedba projekta – profesori individualno   * Integrirana nastava * Terenska nastava * Rad na terenu – prikupljanje materijala, istraživanje unutar grada (muzeji, arhivi, knjižnice) * Uspoređivanje prikupljene građe * Izrada završnog dijela projekta – plakati, video zapisi, panoi portal. |
| **VREMENIK:** | Siječanj 2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove plaćaju učenici. |
| **VREDNOVANJE:** | Radove i plakate iskoristiti u daljnjem radu u školi.  Korištenje u nastavi, natjecanjima.  Ponajprije za budućnost učenika jer znanje stečeno u konkretnom učenju ostaje puno duže nego u klasičnom obrađivanju tema. |

**IV.4.Područje/Nastavni predmet:Procesi pripreme hrane, Higijena hrane, Poduzetništvo, Tehnološke operacije i procesi**

**Nositeljice: Dragana Viljanac, dipl. ing., Tatjana Varga, dipl. ing., Nives Bušić, dipl. ing.**

**Tema: Sajam poljoprivrede i prehrane u Osijeku**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Povezivanje teorijskih i praktičnih znanja.  Razviti svoju poslovnu ideju; odabrati odgovarajući oblik poslovanja te samostalno organizirati i voditi poslovanje.  Razviti poslovnu komunikaciju. |
| **ISHODI:** | 1. Procijeniti vlastite potencijale i resurse za vođenje poslovanja.  2. Koristiti osnovna načela tržišnog poslovanja i poduzetništva.  3. Objasniti temeljne zakonitosti poslovanja, nabave, prodaje, financija i upravljanja ljudskim potencijalima.  4. Upoznati inovativne marketinške metode.  5. Prepoznati primjenu HACCP-a na maloprodajnom mjestu. |
| **NAMJENA:** | Učenici 3.p i 4.p razreda |
| **NOSITELJI:** | Dragana Viljanac, Tatjana Varga, Nives Bušić , učenici 3.p i 4.p razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Jednodnevni posjet. |
| **VREMENIK:** | Ožujak 2020. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sve troškove posjeta snose učenici i njihovi roditelji. |
| **VREDNOVANJE** | Esejska obrada doživljenog. |

**IV.5. Područje/Nastavni predmet: Procesi pripreme hrane, Poduzetništvo, Poslovne komunikacije**

**Nositeljice: Dragana Viljanac, dipl. ing.**

**Tema: Posjet: Unikomu, Vodovodu, Poljoprivrednom fakultetu, Mlinaru d.o.o., Ugostiteljski školski centar u Osijeku**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Povezivanje teorijskih i praktičnih znanja.  Razviti svoju poslovnu ideju; odabrati odgovarajući oblik poslovanja te samostalno organizirati i voditi poslovanje.  Razviti poslovnu komunikaciju. |
| **ISHODI:** | 1. Procijeniti vlastite potencijale i resurse za vođenje poslovanja.  2. Koristiti osnovna načela tržišnog poslovanja i poduzetništva.  3. Objasniti temeljne zakonitosti poslovanja, nabave, prodaje, financija i upravljanja ljudskim potencijalima.  4. Upoznati inovativne marketinške metode.  5. Prepoznati primjenu HACCP-a na maloprodajnom mjestu. |
| **NAMJENA:** | Učenici 3.p i 4.p razreda |
| **NOSITELJI:** | Dragana Viljanac i učenici 3.p i 4.p razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Jednodnevni posjet. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2019./ 2020. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sve troškove posjeta snose učenici i njihovi roditelji. |
| **VREDNOVANJE** | Esejska obrada doživljenog. |

**IV.6.Područje/Nastavni predmet: Prehrambena tehnologija, Poduzetništvo, Tehnološke operacije i procesi**

**Nositeljica: Nives Bušić, dipl. ing.**

**Tema: Posjet Tvornici šećera Osijek, Karolina Osijek**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Povezivanje teorijskih i praktičnih znanja.  Upoznavanje procesa proizvodnje i prerade.  Razviti svoju poslovnu ideju; odabrati odgovarajući oblik poslovanja te samostalno organizirati i voditi poslovanje.  Razviti poslovnu komunikaciju. |
| **ISHODI:** | 1. Procijeniti vlastite potencijale i resurse za vođenje poslovanja.  2. Koristiti osnovna načela tržišnog poslovanja i poduzetništva.  3. Objasniti temeljne zakonitosti poslovanja, nabave, prodaje, financija i upravljanja ljudskim potencijalima.  4. Upoznati inovativne marketinške metode.  5. Prepoznati primjenu HACCP-a na maloprodajnom mjestu.  6. Upoznati procese proizvodnje i prerade. |
| **NAMJENA:** | Učenici 3.p i 4.p razreda |
| **NOSITELJI:** | Dragana Viljanac i učenici 3.p i 4.p razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Jednodnevni posjet. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2019./ 2020. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sve troškove posjeta snose učenici i njihovi roditelji. |
| **VREDNOVANJE** | Esejska obrada doživljenog. |

**IV.7. Područje/Nastavni predmet: Procesi pripreme hrane, Higijena hrane, Poduzetništvo, Tehnološke operacije i procesi**

**Nositeljice: Dragana Viljanac, dipl. ing., Tatjana Varga, dipl. ing., Nives Bušić, dipl. ing.**

**Tema: Sajam poljoprivrede i prehrane u Osijeku**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Povezivanje teorijskih i praktičnih znanja.  Razviti svoju poslovnu ideju; odabrati odgovarajući oblik poslovanja te samostalno organizirati i voditi poslovanje.  Razviti poslovnu komunikaciju. |
| **ISHODI:** | 1. Procijeniti vlastite potencijale i resurse za vođenje poslovanja.  2. Koristiti osnovna načela tržišnog poslovanja i poduzetništva.  3. Objasniti temeljne zakonitosti poslovanja, nabave, prodaje, financija i upravljanja ljudskim potencijalima.  4. Upoznati inovativne marketinške metode.  5. Prepoznati primjenu HACCP-a na maloprodajnom mjestu. |
| **NAMJENA:** | Učenici 3.p i 4.p razreda |
| **NOSITELJI:** | Dragana Viljanac, Tatjana Varga, Nives Bušić , učenici 3.p i 4.p razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Jednodnevna posjeta. |
| **VREMENIK:** | Listopad 2019. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sve troškove posjeta snose učenici i njihovi roditelji. |
| **VREDNOVANJE** | Esejska obrada doživljenog |

**IV.8.Područje/Nastavni predmet: Procesi pripreme hrane, Higijena hrane, Poduzetništvo, Tehnološke operacije i procesi**

**Nositeljice: Dragana Viljanac, dipl. ing., Tatjana Varga, dipl. ing., Nives Bušić, dipl. ing.**

**Tema: Stručni posjet Zelenoj tržnici u Osijeku**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Razvijanje svijesti o proizvodnji ekološki uzgojene hrane.  Povezivanje teorijskih i praktičnih znanja.  Razviti svoju poslovnu ideju; odabrati odgovarajući oblik poslovanja, te samostalno organizirati i voditi poslovanje.  Razviti poslovnu komunikaciju. |
| **ISHODI:** | 1. Procijeniti vlastite potencijale i resurse za vođenje poslovanja.  2. Koristiti osnovna načela tržišnog poslovanja i poduzetništva….  3. Objasniti temeljne zakonitosti poslovanja, nabave, prodaje, financija i upravljanja ljudskim potencijalima.  4. Upoznati inovativne marketinške metode.  5. Prepoznati primjenu HACCP-a na maloprodajnom mjestu.  6. Prepoznati važnost ekološki uzgojene hrane za zdravu prehranu. |
| **NAMJENA:** | Učenici 1.n, 3.p i 4.p razreda |
| **NOSITELJI:** | Dragana Viljanac, Tatjana Varga, Nives Bušić , učenici 3.p i 4.p razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Jednodnevna posjeta. |
| **VREMENIK:** | Listopad 2019. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sve troškove posjete snose učenici i njihovi roditelji. |
| **VREDNOVANJE** | Esejska obrada doživljenog. |

**IV.9.Područje/Nastavni predmet: Procesi pripreme hrane, Higijena hrane, Poduzetništvo, Tehnološke operacije i procesi**

**Nositeljice: Dragana Viljanac, dipl. ing., Tatjana Varga, dipl. ing., Nives Bušić, dipl. ing.**

**Tema: Stručni posjet HAH-u, Hrvatska agencija za hranu u Osijeku**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Razvijanje svijesti o ulozi zakona i pravilnika u svrhu očuvanja higijenski ispravne hrane. Spoznati važnost HACCP-a i sigurnosti hrane.  Povezivanje teorijskih i praktičnih znanja. |
| **ISHODI:** | 1. Prepoznati primjenu HACCP-a na maloprodajnom mjestu.  2. Prepoznati važnost ekološki uzgojene hrane za zdravu prehranu.  3. Prepoznati razliku u sastavu hrane proizvedene za istočno tržište u odnosu na hranu proizvedenu za zapadno tržište. |
| **NAMJENA:** | Učenici 1.n, 3.p i 4.p razreda |
| **NOSITELJI:** | Dragana Viljanac, Tatjana Varga, Nives Bušić , učenici 3.p i 4.p razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Jednodnevni posjet. |
| **VREMENIK:** | Listopad 2019. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sve troškove posjete snose učenici i njihovi roditelji. |
| **VREDNOVANJE** | Esejska obrada doživljenog. |

**IV.10.Područje/Nastavni predmet: Procesi pripreme hrane, Higijena hrane, Poduzetništvo, Tehnološke operacije i procesi**

**Nositeljice: Dragana Viljanac, dipl. ing., Tatjana Varga, dipl. ing., Nives Bušić, dipl. ing.**

**Tema: Stručni posjet HZJZ u Osijeku**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Povezivanje teorijskih i praktičnih znanja.  Razvijanje svijesti o važnosti kontrole ispravnosti hrane. |
| **ISHODI:** | 1. Prepoznati primjenu HACCP-a u proizvodnji i preradi hrane.  2. Prepoznati važnost ekološki uzgojene hrane za zdravu prehranu. |
| **NAMJENA:** | Učenici 3.p i 4.p razreda |
| **NOSITELJI:** | Dragana Viljanac, Tatjana Varga, Nives Bušić , učenici 3.p i 4.p |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Jednodnevni posjet ( u jednoj smjeni). |
| **VREMENIK:** | Svibanj 2020. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sve troškove posjete snose učenici i njihovi roditelji. |
| **VREDNOVANJE** | Esejska obrada doživljenog |

**IV.11.Područje/Nastavni predmet: Procesi pripreme hrane, Higijena hrane, Poduzetništvo, Tehnološke operacije i procesi**

**Nositeljice: Dragana Viljanac, dipl. ing., Tatjana Varga, dipl. ing., Nives Bušić, dipl. ing.**

**Tema: Noć znanosti na Prehrambeno tehnološkom fakultetu u Osijeku**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Zainteresirati učenike za znanost i istraživački rad kroz radionice na manifestaciji Noć znanosti. Povezivanje teorijskih i praktičnih znanja. |
| **ISHODI:** | 1. Prepoznati važnost obrazovanja za svakodnevni život.  2. Prepoznati važnost ekološki uzgojene hrane za zdravu prehranu. |
| **NAMJENA:** | Učenici 1.n, 3.p i 4.p razreda |
| **NOSITELJI:** | Dragana Viljanac, Tatjana Varga, Nives Bušić , učenici 1.n, 3.p i 4.p |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Jednodnevni posjet (nekoliko sati u večernjem terminu). |
| **VREMENIK:** | Prosinac 2019. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sve troškove posjete snose učenici i njihovi roditelji. |
| **VREDNOVANJE** | Esejska obrada doživljenog. |

**IV.12.Područje/Nastavni predmet: Procesi pripreme hrane, Higijena hrane, Poduzetništvo, Tehnološke operacije i procesi**

**Nositeljice: Dragana Viljanac, dipl. ing., Nada Pitinac, dipl. ing., Tatjana Varga, dipl. ing., Nives Bušić, dipl. ing.**

**Tema: Kemija u kuhinji u doba Strossmayera, Prehrambeno tehnološki fakultet u Osijeku**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Zainteresirati učenike za populariziranje tradicionalne kuhinje kao kulturne baštine.  Upoznavanje učenika s nekadašnjim načinom prehrane.  Povezivanje teorijskih i praktičnih znanja. |
| **ISHODI:** | 1. Prepoznati važnost obrazovanja za svakodnevni život.  2. Prepoznati važnost ekološki uzgojene hrane za zdravu prehranu.  3. Usporediti prehranu danas s prehranom iz doba Strossmayera. |
| **NAMJENA:** | Učenici 3.p i 4.p razreda |
| **NOSITELJI:** | Dragana Viljanac, Nada Pitinac, Tatjana Varga, Nives Bušić , učenici 3.p i 4.p |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Jednodnevni posjet, trajanje manifestacije: 19:00 – 21:00 sati |
| **VREMENIK:** | 13. rujna, 2019. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sve troškove posjete snose učenici i njihovi roditelji. |
| **VREDNOVANJE** | Esejska obrada doživljenog. |

**IV.13.Područje/Nastavni predmet: Hrana i prehrana**

**Posjeta ustanovama za predškolski odgoj djece i osnovnim školama u Osijeku**

**Tema: Pravilna prehrana**

**Nositeljica: Dragana Viljanac, dipl. ing.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Zainteresirati djecu predškolskog uzrasta za zdravu hranu.  Poticanje stvaranja zdravih navika - zdrave prehrane u ranoj životnoj dobi. |
| **ISHODI:** | Spoznati da zdrava hrana može biti i ukusna za jelo.  Razlikovati zdravu i nezdravu prehranu. |
| **NAMJENA:** | Djeca predškolskog uzrasta |
| **NOSITELJI:** | Dragana Viljanac, učenici 3.p i 4.p razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Jednodnevni posjet (u jednoj smjeni, u trajanju od nekoliko sati). |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sve troškove posjete snose učenici i njihovi roditelji. |
| **VREDNOVANJE** | Esejska obrada doživljenog. |

#### IV.14.Područje/Nastavni predmet: Grafička tehnologija i grafički dizajn/međupredmetna tema- poduzetništvo, održivi razvoj

#### Tema: Proizvodnja grafičkih proizvoda i Grafička priprema etiketa i naljepnica –Posjet Čarobnom timu u Osijeku ili nekoj drugoj grafičkoj firmi

#### Nositeljica: Dinko Blažević, ing.inf. i Ana Karlović, dipl. ing. prof. mentor

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | * upoznati se sa novim tehnologijama u izradi grafičkih proizvoda * razviti interes za neposredno i aktivno uključivanje u stjecanje novih znanja * osvijestiti potrebu stalnog učenja i praćenja razvoja tehnologije struke |
| **ISHODI:** | * poznavati radne procese izrade grafičkih proizvoda * razvija osobne potencijale * prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit. * prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice |
| **NAMJENA:** | * učenicima grafičkih razreda |
| **VREMENIK:** | * tijekom nastavne godine 2019./2020. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * po dogovoru sa grafičkom firmom sa područja Osijeka organizirati višesatni posjet |
| **TROŠKOVNIK** | * iz osobnih sredstava |
| **VREDNOVANJE:** | * razgovor i analiza s učenicima nakon posjete |

#### IV.15.Područje/Nastavni predmet: Grafički dizajn i vizualne komunikacije/Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj

**Tema: organizirati posjet učenika na izložbu ili radionicu u Muzeju likovne umjetnosti**

**Nositelj: Dinko Blažević, ing. inf.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | * upoznati se sa umjetničkim izričajem umjetnika kroz djela likovnih umjetnosti * razviti interes za neposredno i aktivno uključivanje u stjecanje novih znanja i vještina u likovnom izražavanju * osvijestiti potrebu stalnog učenja novih tehnika likovnog izražavanja |
| **ISHODI:** | * opisuje i povezuje umjetnički izričaj umjetnika sa kulturom povijesnog razdoblja * razvijati kulturu likovnog izražavanja * upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem |
| **NAMJENA:** | * učenicima grafičkih razreda |
| **VREMENIK:** | * tijekom nastavne godine 2019./2020. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * prema dogovoru sa Muzejem likovne umjetnosti organizirati posjet učenika na izložbu ili radionicu |
| **TROŠKOVNIK** | * iz osobnih sredstava |
| **VREDNOVANJE:** | * razgovor i analiza s učenicima nakon posjete izložbi |

**IV.16.Područje/Nastavni predmet: Biologija**

**Tema: “Biolog i ja u Ruđerici” (Projekt u organizaciji Odjela za biologiju u Osijeku)**

**Nositelj: Ana Krmek, prof.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | - upoznati načela znanstvenih metoda prilikom provođenja znanstvenih  istraživanja i donošenja zaključaka  - motivacija učenika na istraživanje i stjecanje novih znanja |
| **ISHODI:** | * stjecanje novih spoznaja u biologiji * razvijati sposobnost povezivanja i zaključivanja * izvesti praktične vježbe koje nisu izvedive u laboratoriju škole zbog nedostatnosti materijala |
| **NAMJENA:** | - namijenjeno učenicima drugih, trećih i četvrtih razreda  - povezati sa znanjima koje su učenici naučili iz biologije  - popularizacija biologije kao znanosti |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * organizirajući radionice i predavanja |
| **VREMENIK:** | -u drugom obrazovnom razdoblju (nadnevak po dogovoru s Odjelom za biologiju u Osijeku) |
| **TROŠKOVNIK** | * troškove fotokopiranja materijala |
| **VREDNOVANJE:** | * zainteresiranost učenika za prirodoslovne studije i broj prijavljenih učenika na iste |

**IV.17.Područje/Nastavni predmet: Biologija**

**Tema: “Tjedan mozga”**

**Nositelji: Ljiljana Vidović, prof. savjetnik; Ana Krmek, prof.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | - upoznati učenike sa značenjem istraživanja mozga u 21. stoljeću – Stoljeću uma  - raspraviti o etičkim pitanjima u biološkim istraživanjima i primjeni bioloških otkrića |
| **ISHODI:** | * stjecanje novih spoznaja u biologiji i medicini * razvijati sposobnost povezivanja i zaključivanja |
| **NAMJENA:** | - namijenjeno učenicima drugih, trećih i četvrtih razreda  - povezati sa znanjima koje su učenici naučili iz biologije i kemije  - potaknuti učenike na širu raspravu o prisutnosti znanosti i njezinih dostignuća u životima 'običnih' ljudi, ponajprije mladih, općenito |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * tijekom drugog obrazovnog razdoblja, odlazeći na radionice i predavanja koja se organiziraju na raznim fakultetima i drugim ustanovama |
| **VREMENIK:** | ožujak 2020 |
| **TROŠKOVNIK** | * nema troškova |
| **VREDNOVANJE:** | * zainteresiranost učenika za prirodoslovne studije i broj prijavljenih učenika na iste |

**IV.18.Područje/Nastavni predmet: Biologija**

**Tema: “Festival znanosti”**

**Nositelji: Ljiljana Vidović, prof. savjetnik, Ana Krmek, prof.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | - približavanje znanosti učenicima kroz informiranje o aktivnostima i rezultatima na području znanosti  - motiviranje mladih ljudi za istraživanje i stjecanje novih znanja |
| **ISHODI:** | * stjecanje novih spoznaja u biologiji * razvijati sposobnost povezivanja i zaključivanja |
| **NAMJENA:** | - namijenjeno učenicima drugih, trećih i četvrtih razreda  - povezati sa znanjima koje su učenici naučili iz biologije i kemije  - potaknuti učenike na širu raspravu o prisutnosti znanosti i njezinih dostignuća u životima 'običnih' ljudi, ponajprije mladih, općenito |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * tijekom drugog obrazovnog razdoblja, odlazeći i organizirajući radionice, te odlazeći na predavanja koja će se organizirati u školi, na raznim fakultetima i drugim ustanovama |
| **VREMENIK:** | * travanj 2020. |
| **TROŠKOVNIK** | * iz sredstava škole (potrošni materijal) |
| **VREDNOVANJE:** | * zainteresiranost učenika za prirodoslovne studije i broj prijavljenih učenika na iste |

**IV.19.Područje/Nastavni predmet: Biologija, Ekotoksikologija**

**Tema: Stručni posjeti Odjelu za biologiju u Osijeku, Fakultetu agrobiotehničkih znanosti u Osijeku**

**Nositelji: Ana Krmek, prof.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | -upoznati učenike sa povezanošću živog svijeta kroz istraživački rad  -osuvremeniti nastavu istraživačkim radom i interdisciplinarnim pristupom u obradi tema  - upoznati učenike sa povezanošću živog svijeta i nežive prirode kroz istraživački rad  - doživjeti teoriju u praksi vezanu uz prirodoslovno područje biologije i kemije |
| **ISHODI:** | - uvoditi učenike u samostalno istraživanje: stvaranje plana, istraživanje izvora, prikupljanje, sistematizacija, osmišljavanje i prezentacija materijala  - stjecanje novih spoznaja o biljnim vrstama i životinjskim , razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, povezivanja i zaključivanja, zabava, rekreiranje i druženje |
| **NAMJENA:** | - povezati znanja koja su učenici naučili iz biologije i kemije  - potaknuti učenike na širu raspravu o prisutnosti znanosti i njezinih dostignuća u životima ljudi  - potaknuti interes za prirodoslovno područje i znanstvena istraživanja  - učenici 1.a, 1.b i 4.e razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * radionice i predavanja |
| **VREMENIK:** | * tijekom drugog obrazovnog razdoblja |
| **TROŠKOVNIK** | * nema troškova |
| **VREDNOVANJE:** | * zainteresiranost učenika za prirodoslovne studije i broj prijavljenih učenika na iste * primjena znanja u nastavi |

**+++++++++++ ubaciti dodatak**

**IV.20.Područje/Nastavni predmet: Povijest, Hrvatski jezik**

**Tema: Stručni posjeti izložbama,**

**Nositelji: Ozana Vignjević, prof.mentor, Jasna Sudarić, prof. savjetnik**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | -potaknuti interes za odlazak na izložbe, obilazak arhitekture  -osuvremeniti nastavu istraživačkim radom i interdisciplinarnim pristupom u obradi tema |
| **ISHODI:** | - uvoditi učenike u samostalno istraživanje: stvaranje plana, istraživanje izvora, prikupljanje, sistematizacija, osmišljavanje i prezentacija materijala  - istraživačkim postupcima uključiti učenike u širi kulturni krug: biblioteke, muzeje, arhive, |
| **NAMJENA:** | -organiziranje posjeta muzejima, galerijama i građevinama te vizualni kontakt učenika s umjetničkim djelima. Aktivan odnos prema zaštiti spomenika, preko integrirane nastave učenici uče samostalno uočavati unutarpredmetne i međupredmetne tematske, logičke i druge veze svi zainteresirani učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -tijekom godine organizira se nekoliko posjeta izložbenim prostorima ovisno o ponuđenim postavima galerija, muzeja u Osijeku, Hrvatskoj i inozemstvu -izbor izložbi određuje voditelj tijekom godine, nakon što muzeji objave svoje godišnje programe -obilazak građevina prema obrađenom stilskom razdoblju |
| **VREMENIK:** | -vremenik nije fiksan, a postavlja se prema ponudi izložbi tijekom godine. |
| **TROŠKOVNIK** | -ulaznice, |
| **VREDNOVANJE:** | -učenički rad vrednuje se na nastavi -razgovori i analiza na licu mjesta -kritički stav učenika, infografika, |

**IV.21.Područje/Nastavni predmet: Kozmetika**

**Tema: Stručni posjeti izložbama- Sajam vjenčanja, Advent**

**Nositelj: Blaženka Miškić, stručni učitelj**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | -potaknuti interes za odlazak na izložbe, obilazak arhitekture  -osuvremeniti nastavu istraživačkim radom i interdisciplinarnim pristupom u obradi tema. |
| **ISHODI:** | - uvoditi učenike u samostalno istraživanje: stvaranje plana, istraživanje izvora, prikupljanje, sistematizacija, osmišljavanje i prezentacija materijala  - istraživačkim postupcima uključiti učenike u širi kulturni krug. |
| **NAMJENA:** | -učenicima kozmetičkoga smjera |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -tijekom godine organizira se nekoliko posjeta izložbenim prostorima |
| **VREMENIK:** | -vremenik nije određen, a postavlja se prema ponudi izložbi tijekom godine |
| **TROŠKOVNIK** | -ulaznice |
| **VREDNOVANJE:** | -učenički rad vrednuje se na nastavi -razgovori i analiza na licu mjesta -kritički stav učenika |

**IV.22.Područje/Nastavni predmet: Strani jezici**

**Tema: Posjet i/ili sudjelovanje na predavanjima, izložbama, javnim događanjima**

**Nositeljica: Tamara Kapraljević, prof. u suradnji s Aktivom stranih jezika**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Izgraditi kod učenika ljubav prema raznim vrstama umjetnosti, omogućuiti međukulturalne susrete, razvijati komunikacijske vještine. |
| **ISHODI:** | -Znati razlikovati umjetničke od banalnih sadržaj.  -Prepoznati sličnosti i razlike književnih i filmskih uradaka i obrada.  Izgraditi kod učenika ljubav prema umjetničkim ostvarenjima  kritički razmišljati i izražavati se. |
| **NAMJENA:** | Učenicima svih razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet kinotekama i kinodvoranama, izložbama, predavanjima, priredbama, javnim događajima. |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine ovisno o terminima događanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Sve troškove ulaznica po potrebi snose učenici i njihovi roditelji. |
| **VREDNOVANJE** | Evaluacijski listići, radni listići, sastavak, diskusija, debata, plakat, infografika. |

**IV.23.Područje/Nastavni predmet: Strani jezici**

**Tema: Posjet i/ili sudjelovanje na predavanjima, izložbama i drugim događanjima u organizaciji Gradske i sveučilišne knjižnice Osijek, Austrijske knjižnice , ogranka American Corner**

**Nositeljica: Tamara Kapraljević, prof. u suradnji s Aktivom stranih jezika**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Upoznati se s građom, događajima i ponudom Gradske i sveučilišne knjižnice skupa s odjelom Austrijske čitaonice i American Cornera. Razvijati čitalačke kompetencije i ljubav prema pisanoj riječi. Izgraditi kod učenika ljubav prema raznim vrstama umjetnosti, omogućiti međukulturalne susrete, razvijati komunikacijske vještine i kompetencije. |
| **ISHODI:** | Razlikovati umjetničke od ostalih sadržaj.  Razvijati čitalačke kompetencije.  Sudjelovati u radionicama u ponudi GISK-a.  Izgraditi kod učenika ljubav prema umjetničkim ostvarenjima.  Kritički razmišljati i izražavati se na hrvatskom i stranom jeziku. |
| **NAMJENA:** | Učenicima svih razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjeti Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici s ograncima Austrijske knjižnice i American Cornera u Osijeku te sudjelovanje u raznim aktivnostima u ponudi GISK-a- |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine ovisno o terminima događanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Sve troškove ulaznica po potrebi snose učenici i njihovi roditelji. |
| **VREDNOVANJE:** | Evaluacijski listići, radni listići, sastavak, diskusija, debata, plakat, infografika. |

**IV.24.Područje/Nastavni predmet: Povijest**

**Tema: Stručni posjet Hrvatskom restauratorskom zavodu (Restauratorski odjel Osijek) i/ili Muzeju likovnih umjetnosti i Muzeju Slavonije**

**Nositeljica: Sandra Valić, prof.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Proširiti znanja iz povijesti, grafike i umjetnosti. |
| **ISHODI:** | * uvoditi učenike u samostalno istraživanje * primijeniti pravila suradničkog učenja |
| **NAMJENA:** | Učenici 1. g, 2. g, 2. kz, 2. e i 4. e razreda razvijat će ljubav prema povijesti i umjetnosti zavičaja |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE**: | Stručni posjet i/ili radionica |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine s učenicima 1. g, 2. g, 2. kz, 2. e i 4. e razreda, ne više od 4 školska sata po razredu |
| **TROŠKOVNIK** | Besplatno ili cijena ulaznice za učenike |
| **VREDNOVANJE:** | Radove i plakate iskoristiti u daljnjem radu u školi |

**IV.25.Područje/Nastavni predmet: Hrvatski jezik**

**Tema: Kazalište u školi: predstava - radionica**

**Nositeljica: Jasna Sudarić, prof. savjetnik u suradnji s Aktivom Hrvatskoga jezika**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Populariziranje kazališne kulture i umjetnosti.  Pomoći mladim ljudima da upoznaju snagu i ljepotu kazališne umjetnosti te pomoći olakšati čitanje dramskih djela |
| **ISHODI:** | Interaktivno uključivanje učenika u predstavu.  Razumijevanje književnih djela te književnih razdoblja.  Razvijanje usmenoga i pismenoga izražavanja. |
| **NAMJENA:** | Namijenjeno svim zainteresiranim učenicima, posebno učenicima strukovnih razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Organizirani posjet kazališne skupine „Kazališni studio“ iz Rijeke (glumci i dramski pedagozi) u prostorijama naše škole. |
| **VREMENIK:** | Studeni/prosinac 2019. (trajanje 90 minuta). |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove plaćaju učenici. |
| **VREDNOVANJE** | Razgovor i analiza nakon odgledane predstave. Pisani osvrt. |

**IV.26.Područje/Nastavni predmet: Hrvatski jezik**

**Tema: Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku**

**Nositeljica: Snježana Šulentić, prof.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Razvijanje ljubavi prema književnosti, kazalištu i umjetnosti općenito. |
| **ISHODI:** | * uključivanje učenika u kulturnu zajednicu * usvajanje cjeloživotne aktivnosti nazočenja kulturnim događanjima |
| **NAMJENA:** | Namijenjeno svim učenicima prvih razreda, učenicima svih gimnazijskih razreda te svim ostalim zainteresiranim učenicima i nastavnicima. |
| **NOSITELJI:** | Snježana Šulentić, prof. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Odlazak na kazališne predstave. |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine 2019./2020. |
| **TROŠKOVNIK:** | Cijena kazališne učeničke pretplate. |
| **VREDNOVANJE:** | Razgovor i analiza nakon odgledane predstave.  Pisani osvrt. |

**IV.27.Područje/Nastavni predmet: Hrvatski jezik**

**Tema: Jezični savjeti - postavljanje panoa**

**Nositeljica: Zorica Nestorović, prof.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | * istaknuti najčešće pravopisne i gramatičke pogreške s kojima se susrećemo u pisanju i govorenju * razviti interes za neposredno i aktivno uključivanje u stjecanje novih znanja * osvijestiti potrebu stalnog učenja hrvatskoga jezika |
| **ISHODI:** | * steći jezično znanje, jezičnu kulturu i sposobnosti za potrebu hrvatskoga jezika u svim tekstovnim vrstama i funkcionalnim stilovima * razvijati kulturu pisanja i govorenja |
| **NAMJENA:** | * svim učenicima i djelatnicima škole |
| **VREMENIK:** | * tijekom nastavne godine 2019./2020. |
| **TROŠKOVNIK** | * iz sredstava škole (potrošni materijal) |
| **VREDNOVANJE** | * razgovor i analiza s učenicima nakon postavljenoga panoa |

**IV.28.Područje/Nastavni predmet: Hrvatski jezik, Povijest**

**Tema: Kino-predstave**

**Nositeljica: Sanja Mršo-Stančić, prof. u suradnji s Aktivom Hrvatskoga jezika, Ozana Vignjević, prof. mentor**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Izgraditi kod učenika ljubav prema filmskoj umjetnosti i upoznati se s recentnim filmskim umjetničkim naslovima. |
| **ISHODI:** | Razlikovati umjetničke od ostalih sadržaja.  Prepoznati sličnosti i razlike književnih i filmskih uradaka i obrada.  Izgraditi kod učenika ljubav prema umjetničkim filmskim ostvarenjima. |
| **NAMJENA:** | Učenicima svih razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet kinotekama i kinodvoranama. |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Sve troškove ulaznica snose učenici i njihovi roditelji.. |
| **VREDNOVANJE:** | Esejska obrada viđenog filma. |

**IV.29.Područje/Nastavni predmet: Hrvatski jezik**

**Tema: Uređenje školskog panoa (Vukovar, Uskrs)**

**Nositeljica: Sanja Mršo-Stančić, prof.**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI: | Izgraditi kod učenika ljubav prema domovini i vrijednostima Domovinskog rata i osvijestiti smisao i važnost najvećeg kršćanskog blagdana. |
| ISHODI: | Obilježiti sjećanje na važnost vukovarske žrtve.  Likovno izraziti osjećaje ponosa i domoljublja.  Pretočiti vjerske osjećaje u simbole i slike. |
| NAMJENA: | Učenicima trećeg razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Likovni izraz na panou |
| VREMENIK: | Studeni 2019. i travanj 2020. |
| TROŠKOVNIK | / |
| VREDNOVANJE: | Analiza kroz subjektivni doživljaj prezentiranih sadržaja. |

**V.PROJEKTI**

**V.1.Područje/Nastavni predmet: Povijest / Engleski jezik**

**Tema: Projekt - eTwinning Future Journalists**

**Nositelj: Ozana Vignjević, prof.mentor, Tamara Kapraljević, prof.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo, otkrivati pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti (pisanje, grafički dizajn, fotografija, video-filmsko stvaralaštvo). Razvijati kreativnost i stvaralački rad kod učenika. |
| **ISHODI:** | - poticati i razvijati svijesti učenika o svim segmentima života u EU;.  - koristiti mrežne izvore poput medija i vijesti za razumijevanje kako biti novinar  -poticati i razvijati svijest međusobnog poštovanja i komunikacije između europskih partnera i učenika.  -povećati kompetencije na engleskom jeziku. |
| **NAMJENA:** | Kreativno provođenje slobodnog vremena učenika, informiranje o događajima u školi i izvan nje, sudjelovanje u uređenju internetskih stranica škole i objavljivanje tekstova u elektroničkom obliku. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | eTwininnig platforma - od rujna do prosinca 2019. |
| **VREMENIK:** | U prvom polugodištu školske godine 2019./2020 |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **VREDNOVANJE:** | Foto-dokumentacija, izvješće novinara izvjestitelja, evaluacija unutar grupe uz prenošenje pozitivnih iskustava za sljedeće grupe  prijaviti se za quality label. |

**V.2.Područje/Nastavni predmet: Povijest / Engleski jezik**

**Tema: eTwinning platforma(projekti)**

**Nositelj: Ozana Vignjević, prof.mentor, Tamara Kapraljević, prof., Dragana Viljanac, dipl. ing., Tatjana Varga, dipl. ing., Nives Bušić, dipl. ing.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Aktiviranje svijesti učenika/ca o društveno-ekonomskom stanju u kojem će se po završetku školovanja naći  Osuvremeniti nastavu istraživačkim radom i interdisciplinarnim pristupom u obradi tema. |
| **ISHODI:** | Poticati i razvijati svijesti učenika o svim segmentima života u EU.  Koristiti mrežne izvore poput medija i vijesti za razumijevanje kako biti novinar.  Poticati i razvijati svijest međusobnog poštovanja i komunikacije između europskih partnera i učenika.  Povećati kompetencije na engleskom jeziku.  Uvoditi učenike u samostalno istraživanje.  Primijeniti pravila suradničkog učenja. |
| **NAMJENA:** | Svi zainteresirani učenici. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | eTwininnig platforma , organizacija radionica, predavanja, videokonferencije, ovisno o projektu |
| **VREMENIK:** | Vremenik nije fiksan, a postavlja se prema objavi projekata tijekom godine. |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **VREDNOVANJE:** | Foto-dokumentacija, izvješće novinara izvjestitelja, evaluacija unutar grupe uz prenošenje pozitivnih iskustava za sljedeće grupe  prijaviti se za quality label. |

**V.3.Područje/Nastavni predmet: Projektna nastava**

**Tema: ”Mein Deutsch ist gut - ich spreche mit Mut” , Erasmus+ projekt 229, Školska partnerstva**

**Nositeljica: Tamara Kapraljević, koordinatorica projekta u suradnji s projektnim timom**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Motiviranje učenika na učenje stranih jezika, posebice njemačkog jezika. Stjecanje novih znanja i vještina iz područja metodike nastave stranih jezika , stjecanje organizacijskih i poduzetničkih kompetencija, jezičnih i socijalnih vještina,razvijanje suradničkog učenje, timskog rada i kreativnosti. Razmjena prakse i iskustava radi povećanja znanja i vještina. Poticanje na isprobavanje i uvođenje inovativnih metoda. Internacionalizacija škole. |
| **ISHODI:** | -usavršiti jezične kompetencije  - razvijati međukulturalne kompetencije  - razvijati vještine tolerancije i uvažavanja različitosti  - razvijati spremnost na suradnju i timski rad  - razvijati kreativnost i kritičko mišljenje  - razvijati maštu i inovativnost |
| **NAMJENA:** | U projekt je uključeno između 12 i 24 učenika koji pohađaju nastavu njemačkog jezika, a jezične kompetencije su im na razini A2/B1. Uključeni učenici su u dobi od 14 do 17 godina. Uz učenike uključeno je i najmanje 6 nastavnika. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Aktivnosti podrazumijevaju pripremanje učenika i nastavnika u okviru Škole za odlazak na mobilnost: petodnevni posjeti školama partnerskih zemalja (Mađarska, Rumunjska, Slovačka, Njemačka), a pri povratku prezentiranje stečenih znanja i vještina ostalim nastavnicima i učenicima na Nastavničkom vijeću, na roditeljskim sastancima, u razredu te prigodom Dana otvorenih vrata i široj javnosti.  Organiziranje aktivnosti tijekom mobilnosti u našoj Školi (okvirno listopad 2020.)  Sastanci s projektnim timom, sastanci s učenicima i roditeljima. |
| **VREMENIK:** | 1.9. 2019. - 31.8. 2021. |
| **TROŠKOVNIK** | Sve troškove financira EU u okviru projekta Erasmus+. |
| **VREDNOVANJE:** | Provođenje inovativnih metoda u nastavi i njihovo evaluiranje, izrađen metodički priručnik za nastavu njemačkog jezika, online evaluacija za svaku mobilnost koju provodi koordinatori partnerskih zemalja, dnevnik projekta, godišnji izvještaj nacionalnih agencija (AMPEU), inicijalni ispit i/ili motivacijska pisma za odabir učenika. |

**V.4.Područje/Nastavni predmet: Povijest/ Filozofija /PiG**

**Tema: Projekt - Jednaki u različitosti (suradnja s Aiesec Osijek)**

**Nositelji: Ozana Vignjević, prof.mentor, Atila Lukić, prof., Tin Kovačević, prof.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | -aktiviranje svijesti učenika/ca o društveno-ekonomskom stanju u kojem će se po završetku školovanja naći  -osuvremeniti nastavu istraživačkim radom i interdisciplinarnim pristupom u obradi tema |
| **ISHODI:** | - uvoditi učenike u samostalno istraživanje  razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja  - razvijanje logičkog mišljenja kao preduvjeta za bilo koje misaone aktivnosti  -poticati i razvijati svijest međusobnog poštovanja i komunikacije između europskih partnera i učenika.  -povećati kompetencije na engleskom jeziku |
| **NAMJENA:** | interakcija i rasprava za stjecanje znanja o relevantnim društveno-ekonomskim problemima našega društva  preko integrirane nastave učenici uče samostalno uočavati unutarpredmetne i međupredmetne tematske, logičke i druge veze učenici 3a.,3.b i svi 4.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -organiziranje posjeta , radionica, predavanja  debata, pub kviz |
| **VREMENIK:** | -vremenik nije fiksan, a postavlja se prema dogovoru s predavačima, rujan-svibanj |
| **TROŠKOVNIK** | - |
| **VREDNOVANJE:** | -pojedinačno promišljanje i argumentiranje teza od kojih istraživanje polazi, analiza tekstova / komentari |

**V.5.Područje/Nastavni predmet:** Projektna nastava (mobilnost u svrhu učenja)

**Tema: ICT TOOLS IN TRADITIONAL AND DISTANCE LEARNING“ , Erasmus+ projekt 229, Školska partnerstva**

**Nositeljica:** Jasna Sudarić, prof. savjetnik, koordinatorica projekta u suradnji s projektnim timom Škole

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Stjecanje novih znanja i vještina iz područja informacijskih tehnologija, tj. primjena IKT alata u tradicionalnom nastavi i u učenju na daljinu te stjecanje organizacijskih i poduzetničkih kompetencija, jezičnih i socijalnih vještina, spremnost na suradnju i timski rad, kreativnost, inventivnost…, posebno razmjena prakse radi povećanja znanja i vještina informatičkih kompetencija učenika u korištenju IKT alata.  Poticanje razmjene dobrih praksi u svrhu pokretanja i unapređenja otvorenoga obrazovanja te uvođenja inovativnih metoda i organizacija rada odnosno internacionalizacija škole. |
| **ISHODI:** | - povećati znanje i vještine primjene IKT alata  - usavršiti jezične kompetencije  - razvijati vještine tolerancije i stvarnoga uvažavanja različitosti  - razvijati spremnost na suradnju i timski rad  - poticati kreativnost i kritičko mišljenje  - razvijati maštu i inovativnost |
| **NAMJENA:** | U projekt je uključeno 25 učenika gimnazijskih razreda u dobi od 15 do17 godina (te najmanje 6 nastavnika) koji će svoja stečena znanja i vještine prenositi ostalim učenicima. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Aktivnosti podrazumijevaju pripremanje učenika i nastavnika u okviru Škole za odlazak na mobilnost: petodnevni posjet školama partnerskih zemalja (Italija, Finska, Turska, Bugarska, Poljska), a pri povratku prezentiranje stečenih znanja i vještina ostalim nastavnicima i učenicima na Nastavničkom vijeću, na roditeljskim sastancima, u razredu te prigodom Dana otvorenih vrata i široj javnosti.  Organiziranje aktivnosti tijekom mobilnosti u našoj Školi (5.-10. 02. 2020.)  Sastanci s projektnim timom, sastanci s učenicima i roditeljima. |
| **VREMENIK:** | Tijekom cijele školske godine. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sve troškove financira EU u okviru projekta Erasmus+. |
| **VREDNOVANJE:** | Online evaluacija za svaku mobilnost koju provodi koordinator svake partnerske zemlje, rad mentora, godišnji izvještaj nacionalnih agencija (AMPEU), motivacijska pisma za odabir učenika. |

**V.6.Područje/Nastavni predmet:** Biologija, Ekotoksikologija

**Tema:** Stručni posjeti Odjelu za biologiju u Osijeku, Fakultetu agrobiotehničkih znanosti u Osijeku

**Nositelji:** Ana Krmek, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | - upoznati načela znanstvenih metoda prilikom provođenja znanstvenih  istraživanja i donošenja zaključaka  - motivacija učenika na istraživanje i stjecanje novih znanja |
| **ISHODI:** | * stjecanje novih spoznaja u biologiji * razvijati sposobnost povezivanja i zaključivanja * izvesti praktične vježbe koje nisu izvedive u laboratoriju škole zbog nedostatnosti materijala |
| **NAMJENA:** | - namijenjeno učenicima drugih, trećih i četvrtih razreda  - povezati sa znanjima koje su učenici naučili iz biologije  - popularizacija biologije kao znanosti |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - organizirajući radionice i predavanja |
| **VREMENIK:** | -u drugom obrazovnom razdoblju ( (datum po dogovoru sa Odjelom za biologiju u Osijeku)) |
| **TROŠKOVNIK** | * troškove fotokopiranja materijal |
| **VREDNOVANJE:** | * zainteresiranost učenika za prirodoslovne studije i broj prijavljenih učenika na iste |

**V.7. Područje/Nastavni predmet:** Građanski odgoj i obrazovanje/Zdravstveni odgoj

**Tema:** „Školski volonteri u srednjim školama“, projekt Volonterskog centra

**Nositeljice:** Gordana Popović, prof., pedagoginja, stručna suradnica savjetnica – koordinatorica za školu i voditeljica Volonterskog kluba, Ozana Vignjević, prof. mentor,

pripravnica Lea Vizentaner, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Razvoj i poticanje volonterskih projekata radi njegovanja solidarnosti i senzibilnosti djece i mladih za potrebe društva kroz organizirane volonterske aktivnosti učenika, volontiranje učenika u lokalnoj zajednici te kroz sudjelovanje i doprinos vanjskih volontera aktivnostima škole. |
| **ISHODI** | * objasniti što je volontiranje * prepoznati što dobrobiti volontiranja * istražiti mogućnosti aktivnog sudjelovanja u zajednici * organizirati volonterske akcije * surađivati s lokalnom zajednicom |
| **NAMJENA:** | Svim učenicima prvih razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Podrška učenicima u pripremi i provedbi volonterskog projekta u lokalnoj zajednici.)  Vođenje Volonterskog kluba te omogućavanje učenicima razvoj vlastitih potencijala u području volontiranja, ali i senzibiliziranje učenika za važnost volontiranja i njihova doprinosa zajednici u kojoj žive. Kroz Volonterski klub predviđena je provedba dugoročnog programa „Pomoć u učenju”, Vršnjačka medijacija, te kratkoročnih volonterskih akcija: Školski vrt i uređivanje školskoga okoliša (voditeljica Ljiljana Vidović,prof.), Zajedno je ljepše (volontiranje u udruzi Mogu, Azilu za pse (voditeljica Jasna Sudarić,prof. )Humanitarna aktivnost podjele kruha i peciva članovima Hrvatskog Caritasa ( voditelj Igor Grubišić, vjeroučitelj)  Tijekom školske godine bit će organizirano niz aktivnosti u okviru projekta: od oformljivanja grupe volontera, definiranja plana i programa volonterskih aktivnosti, provedba aktivnosti, analiza učinjenog i definiranje daljnjih koraka u provedbi programa . |
| **VREMENIK:** | Tijekom šk. godine 2019./2020. |
| **TROŠKOVNIK:** | Projekt je financiran vlastitim sredstvima. |
| **VREDNOVANJE:** | Izrađen akcijski plan – Volonterski program. Potpisne liste sa uvodnog sastanka, evidencija volonterskih sati na obilježavanju manifestacije “Hrvatska volontira” evidencija volonterskih aktivnosti i posjeta, fotografije s projektnih aktivnosti, kratak izvještaj o održanoj aktivnosti. |

**V.8.Područje/Nastavni predmet:** Međupredmetna tema građanski odgoj i održivi razvoj

**Tema:Projekt:** Izviđačkim koracima za održivi razvoj

**Nositelji:** Izviđački klub „Javor“ Osijek,ravnateljica Vlasta Opačak, prof.**;** Ozana Vignjević, prof. mentor; Gordana Popović, pedagoginja,stručna suradnica savjetnica

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | -promicati održivi razvoj i volonterizam  -cilj je promicati demokratsko, inkluzivno, kohezivno, zdravo, sigurno i  pravedno društvo uz poštivanje temeljnih prava i kulturne raznolikosti koja stvara jednake mogućnosti i suzbija diskriminaciju u svim njezinim oblicima. |
| **ISHODI:** | * uvoditi učenike u samostalno istraživanje * razvijati sposobnost povezivanja i zaključivanja * razvijati kreativnosti učenika * razvijati vještine tolerancije i stvarnoga uvažavanja različitosti * razvijati spremnost na suradnju i timski rad |
| **NAMJENA:** | -zainteresirani učenici (30) |
| **NAČIN REALIZACIJ:** | * terenska nastava * izleti * interaktivne edukacije i radionice * volonterske aktivnosti |
| **VREMENIK:** | -listopad 2019.- listopad 2020. |
| **TROŠKOVNIK:** | -troškovi financirani iz projekta |
| **VREDNOVANJE:** | -evaluacijski listić |

**V.9.Područje/Nastavni predmet:** Građanski odgoj/Sat razrednika/Vijeće učenika

**Tema: Projekt :** Škola za dijalog Erasmus +, Ključna aktivnost 3:Dijalog s mladima

**Nositelji:**  PRONI Centar za socijalno poučavanje, Agencija za mobilnost

ravnateljica Vlasta Opačak, prof., Gordana Popović, pedagog, stručna suradnica savjetnica, Sandra Valić, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Osnažiti srednjoškolske ustanove za provođenje dijaloga između mladih i donositelja odluka.  Osvijestiti srednjoškolsku zajednicu o važnosti funkcioniranja Vijeća učenika. |
| **ISHODI:** | * unaprijeđivanje znanja o funkcioniranju Vijeća učenika te njegovo osnaživanje * informiranje o mogućnostima koje pruža Erasmus+ * razvijanje komunikacijskih vještina, aktivnog slušanja i javnog nastupa, uvažavanje različitog mišljenja * upoznavanje s Youthpass-om |
| **NAMJENA:** | najmanje 20 učenika i tri djelatnika škole |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -provedba istraživanja  -6 radionica  -vodič za srednje škole  -završna aktivnost |
| **VREMENIK:** | -od rujna 2019. do travnja 2020. |
| **TROŠKOVNIK** | -iz sredstava projekta |
| **VREDNOVANJE** | Zadovoljstvo sudionika,, fotografiranje, prezentacija posjete na internetskim stranicama škole. |

**V.10.Područje/Nastavni predmet**: Politika i gospodarstvo

**Tema:** Projekt: „I moj glas je bitan“ ( Nositelj projekta je Državno izborno povjerenstvo).

**Nositelji:** Atila Lukić, prof., Ozana Vignjević, prof. mentor, Tamara Kapraljević, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Upoznati mlade birače koji navršavaju 18 godina te prvi puta imaju pravo sudjelovati na izborima, s izborima koji se provode u Republici Hrvatskoj te načinom na koji birači ostvaruju svoje aktivno i pasivno biračko pravo.  Na edukacijama u okviru projekta predstavnici DIP-a bi učenike upoznali sa:  1. Izbornim sustavom u RH, s naglaskom na izborima za članove Europskog parlamenta iz RH i predsjedničkim izborima.  2. Izbornim sudionicima; izbornim tijelima; promidžbom te posebno o biračima i njihovom biračkom pravu.  3. Načinom ostvarenja aktivnog i pasivnog biračkog prava, načinom glasovanja te osnovnim obvezama i pravima birača na biračkom mjestu na dan izbora. |
| **ISHODI:** | Ukazati na važnost izbora te na pravo i obvezu svakog od birača da utječu na društvo u kojem žive.  Potaknuti učenike da svatko od njih pojedinačno prihvati svoju aktivnu ulogu u društvu, osvijesti svoje ustavno pravo na slobodnim izborom predstavnika i neposrednim odlučivanjem ostvari vlast odnosno sudjeluje u kreiranju predstavničkih i izvršnih tijela vlasti kako na lokalnoj tako i na državnoj razini.  Navesti primjere i raspraviti o pravima i odgovornostima građana u demokraciji. |
| **NAMJENA:** | Učenicima završnih razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Dva sata u svakom razrednom odjelu, prema planu i rasporedu DIP-a.  Učenici će sudjelovati u interaktivnim predavanjima i radionicama kroz simulaciju izbornog postupka i simulaciju glasovanja (kandidiranja, obveza kandidata, izborne promidžbe i glasovanja). Učenici će biti upoznati s dostupnim on line materijalima. |
| **VREMENIK:** | Drugo polugodište 2019./2020. |
| **TROŠKOVNIK** | U potpunosti troškove podmiruje DIP (promotivni materijali, putni troškovi, troškovi smještaja). Škola nema troškova. |
| **VREDNOVANJE:** | Na kraju edukacije učenicima bi se podijelio upitnik ( jesu li se do sada susreli s izborima, prate li i na koji način politička zbivanja u zemlji i svijetu i o uspješnosti edukacije).  Učenici upitnik ispunjavaju anonimno.  Razgovor, analiza, članak za Ljetopis škole i web stranicu Škole. |

**V.11.Područje/Nastavni predmet:** Povijest/Engleski jezik/Građanski odgoj i obrazovanje

**Tema:** Dan Europe, eTwinnig day - 9. svibnja

**Nositelji:** Ozana Vignjević prof.mentor, Tamara Kapraljević,prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Obilježiti Dan Europe kroz prezentaciju specifičnosti zemalja Europske unije. |
| **ISHODI:** | Pripremiti izložbu kojom će prikazati bogatstvo kulture i običaja zemalja Europske unije. |
| **NAMJENA:** | Učenici prvih i drugih razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Metode rada: istraživanje, skupljanje materijala.  Oblici rada: samostalni, rad u skupini.  Sredstva i pomagala: internet, priručnici, plakati, materijalna dobra.  Aktivnosti: čitanje, pisanje, skupljanje informacija, osmišljavanje prezentacije dobivenih sadržaja. |
| **VREMENIK:** | 9. svibnja 2019. |
| **TROŠKOVNIK** | U skladu s predviđenim potrošnim materijalom za školsku godinu. |
| **VREDNOVANJE:** | Ocjena realizacije i postignutih ishoda, zadovoljstvo viđenim ostalih učenika škole. |

**VI. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA**

**VI.1.Područje/Nastavni predmet:** Biologija

**Tema:** Pripreme za ispit na državnoj maturi

**Nositelji:** Ljiljana Vidović, prof. savjetnik

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Preispitivanje i organiziranje znanja u svrhu bolje pripremljenosti za ispit državne mature iz Biologije. Uvježbavanje gradiva i poticanje individualnog rada i rada u skupini te laboratorijskog pristupa. |
| **ISHODI:** | * ponoviti sadržaje * primijeniti sadržaje * povezati znanja stečena kroz prethodne razrede, a koja su potrebna na državnoj maturi * sintetizirati činjenice i spoznaje * obrazložiti rješenja zadataka, * izabrati točno rješenje između ponuđenih odgovora |
| **NAMJENA:** | Zainteresirani učenici 4. razreda strukovnih i gimnazijskih programa |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Oblici rada: samostalni rad, rad u dvoje, rad u skupini, frontalni rad.  Sredstva i pomagala: propisani udžbenici i radne bilježnice za redovnu nastavu, priručnici za pripremanje za maturu, provedeni testovi dostupni na stranici NCVVO-a, ostali materijali koje prikupljam tijekom školske godine iz raznih izvora (udžbenici, priručnici, časopisi, Internet).  Aktivnosti: obrada tematskih sadržaja propisanih u katalogu za pripremu ispita na maturi, poučavanje strategijama rješavanja pojedinih tipova zadataka. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine po jedan sat s četvrtim razredima strukovnih i gimnazijskih programa. |
| **TROŠKOVNIK** | Predviđena sredstva iz proračuna namijenjena za troškove plaća nastavnika. |
| **VREDNOVANJE:** | Uspjeh na državnoj maturi. |

**VI.2.Područje/Nastavni predmet:** Kemija

**Tema**: Napredni kemičari

**Nositelji:** Nada Pitinac, dipl.inž. prof.savjetnik, mr.sc.Maja Starčević, prof. mentor, Zorica Majić, prof., Christina Varžić, prof. mentor

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI** | Timskim promišljanjem povećati kvalitetu rada s darovitim učenicima te ih pripremiti za natjecanje. |
| **ISHODI:** | Razviti prirodoznanstveni pristup rješavanju problema.  Osposobiti učenike za kreativan rad i natjecanja. |
| **NAMJENA:** | Za učenike 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b,4.a,4.b razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izraditi postavljene zadatke.Prikupljati stručnu literaturu i pratiti znanstvene časopise, te mrežne stranice s naglaskom na kemiju. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 1 sat tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** | Sukladno osiguranim sredstvima. |
| **VREDNOVANJE:** | Pisanim putem, rješavanjem zadaće na natjecanju. |

**VI.3.Područje/Nastavni predmet: Kemija**

**Tema: Priprema za državnu maturu iz kemije**

**Nositelji: Christina Varžić, prof. mentor**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI: | Uspješno položiti državnu maturu. |
| ISHODI: | Ponoviti sadržaje i povezati znanja usvojena tijekom školovanja,a koja su neophodna za polaganje državne mature. |
| NAMJENA: | Priprema učenika 4.a, 4.b,4.e,4.p,4.g za uspješno polaganje ispita državne mature iz kemije. |
| NAČIN REALIZACIJE | Ponavljanje i uvježbavanje gradiva i poticanje rada u skupini. |
| VREMENIK: | Tijekom školske godine po dva sata tjedno s učenicima 4.razreda. |
| TROŠKOVNIK: | Sukladno osiguranim sredstvima. |
| VREDNOVANJE: | Samovrednovanje, državna matura. |

**VI.4.Područje/Nastavni predmet: Kemija**

**Tema: Dopunska nastava iz kemije**

**Nositelj: Igor Prašnikar, prof. mentor**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI: | Usvajanje znanja i vještina iz područja kemije te razvijanje i senzibiliziranje učenika za prirodoslovlje. |
| ISHODI: | Učenik će moći primijeniti, povezati i objasniti znanja i vještine iz područja kemije. |
| NAMJENA: | Pomoć učenicima slabijeg uspjeha u usvajanju obvezatnog programa u nastavi kemije. Učenicima 4.a, 4.b,4.e,4.p,4.g. |
| NAČIN  REALIZACIJE: | Ponavljanje i uvježbavanje gradiva i poticanje rada u skupini i laboratorijskog pristupa. |
| VREMENIK: | Tijekom školske po dva sata tjedno s četvrtim razredima strukovnih i gimnazijskih programa. |
| TROŠKOVNIK | Sukladno osiguranim sredstvima. |
| VREDNOVANJE: | Usmene i pisane provjere znanja,učenički projekti, samovrednovanje. |

**VI.5.Područje/ Nastavni predmet: Matematika**

**Tema:** Dodatna nastava iz Matematike-priprema za državnu maturu

**Nositeljica:** Zrinka Rihter, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Usvajanje matematičkih znanja i vještina potrebnih za uspješno savladavanje programa redovne nastave.Uvježbavanje gradiva i poticanje timskog i samostalnog rada. |
| **ISHODI:** | Ponoviti sadržaje .  Primijeniti sadržaje. Povezati znanja stečena kroz prethodne razrede, a koja su potrebna na državnoj maturi. |
| **NAMJENA:** | Za učenike 4. a , 4. b , 4.p ,4.e i 4.g razreda , uspješno položiti ispit iz Matematike na državnoj maturi. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Predavanje, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama. |
| **VREMENIK:** | Listopad 2019. – svibanj 2020.  Ukupno 32 školska sata. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sukladno osiguranim sredstvima. |
| **VREDNOVANJE:** | Rezultati postignuti na Državnoj maturi. |

**VI.6.Područje/ Nastavni predmet:** TZK

**Tema:** Dodatna nastava odbojka( Ž )

**Nositeljica:** Mirjana Kurbalić, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | - Stvoriti kod učenica čvrste navike zdravog načina življenja.  - Afirmacija ličnosti u kolektivu ( odnosno u skupini ).  - Pomoć učenicama da lakše komuniciraju s drugim osobama u školi i izvan nje. |
| **ISHODI:** | -Učenice će razlikovati vježbe i način treniranja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.  -Koristiti će određena motorička znanja u momčadskoj igri odbojka.  -Primijenit će kretnje i tehničke strukture za vrijeme igre s osnovnim pravilima.  - Aktivno sudjelovati u organizacijskim oblicima rada ( organizacija među razrednog natjecanja, posjet nekoj utakmici… ) u svrhu poboljšanja zdravstvene, obrazovne i odgojne komponente.  - Lakše će komunicirati s drugim osobama kako u školi tako i izvan nje.  - Izgradit će humane međuljudske odnos**e.** |
| **NAMJENA:** | Za sve učenice od I do IV razreda koji se žele uključiti u rad. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - Pripreme za natjecanje  - Rekreativno igranje  - Sudjelovanje učenica na sportskim natjecanjima koja karakteriziraju masovnost i primjerenost (među razredna, među školska /općinska, županijska, državna … / ). |
| **VREMENIK:** | Raspored je klizni što ovisi: o rasporedu za nastavu, o zauzetosti dvorane, o kalendaru natjecanja tijekom godine Saveza Školsko Sportskih Društava.  Ukupno 35 školskih sata. |
| **TROŠKOVNIK:** | Na općinskim natjecanjima troškove snosi škola, a za daljnja natjecanja županija. |
| **VREDNOVANJE:** | Zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, priznanja, pehari, medalje i poticajna ocjena iz TZK. |

**VI.7.Područje/ Nastavni predmet:** TZK

**Tema:** Dodatna nastava nogomet( M )

**Nositeljica:** Mirjana Kurbalić, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | -Stvoriti kod učenica čvrste navike zdravog načina življenja.  - Afirmacija ličnosti u kolektivu ( odnosno u skupini ).  -Pomoć učenicima da lakše komuniciraju s drugim osobama u školi i izvan nje. |
| **ISHODI:** | -Učenici će razlikovati vježbe i način treniranja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.  -Koristiti će određena motorička znanja u momčadskoj igri odbojka.  - Primijenit će kretnje i tehničke strukture za vrijeme igre s osnovnim pravilima.  - Aktivno sudjelovati u organizacijskim oblicima rada ( organizacija među razrednog natjecanja, posjet nekoj utakmici… ) u svrhu poboljšanja zdravstvene, obrazovne i odgojne komponente.  - Lakše će komunicirati s drugim osobama u školi i izvan nje.  - Izgradit će humane međuljudske odnos**e.**  - Razvit će samopouzdanje i toleranciju u odnosu na druge učenike.  - Učvrstit će zajedništvo i radnu disciplinu,poštivati određena pravila te kulturnije uporabiti svoje slobodno vrijeme. |
| **NAMJENA:** | Za sve učenike od I do IV razreda koji se žele uključiti u rad. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - Pripreme za natjecanje.  -Rekreativno igranje.  - Sudjelovanje učenica na sportskim natjecanjima koja karakteriziraju masovnost i primjerenost (među razredna, među školska /općinska, županijska, državna … / ). |
| **VREMENIK:** | Raspored je klizni što ovisi: o rasporedu za nastavu, o zauzetosti dvorane, o kalendaru natjecanja tijekom godine Saveza Školsko Sportskih Društava.  Ukupno 35 školskih sata. |
| **TROŠKOVNIK:** | Na općinskim natjecanjima troškove snosi škola, a za daljnja natjecanja županija. |
| **VREDNOVANJE:** | Zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, priznanja, pehari, medalje i poticajna ocjena iz TZK. |

**VI.8.Područje/Nastavni predmet:** Hrvatski jezik

**Tema:** Pripreme za natjecanje iz hrvatskoga jezika

**Nositelji:** Jasna Sudarić, prof. savjetnik

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Stjecati znanje, razvijati vještine i sposobnosti te usvojiti vrijednosti i stavove povezane s jezikom. Pripremiti učenike za postizanje što kvalitetnijega uspjeha na natjecanju iz hrvatskoga jezika te ujedno razviti vlastito jezično stvaralaštvo i ljubav prema hrvatskom književnom jeziku. |
| **ISHODI:** | −ponoviti i proširiti sadržaje iz jezika  −primijeniti sadržaje  −prepoznati i povezati stečena znanja s konkretnim primjerima  −analizirati i sintetizirati nove spoznaje  −obrazložiti rješenja zadataka |
| **NAMJENA:** | Pripreme za natjecanje iz hrvatskoga jezika za učenike 4. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - individualni rad, rad u paru te rad u skupini  - rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih, županijskih i državnih natjecanja  - proširivanje znanja iz nastavnih sadržaja prema propisanim programima za gimnazije uz praćenje stručne literature (pravopisi, rječnici, gramatike, priručnici, stručni časopisi, internet)  - individualno praćenje učenika  - sudjelovanje na natjecanju. |
| **VREMENIK:** | Jedan sat tjedno tijekom školske godine (prema potrebi i višesatni rad tijekom dana). |
| **TROŠKOVNIK** | Različiti potrošni materijal - predviđena sredstva iz proračuna namijenjena za troškove plaća nastavnika. |
| **V VREDNOVANJE:** | Praćenje uspješnosti u pisanome i usmenome izražavanju te analiza rezultata s natjecanja. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje učenika u pisanome i usmenome izražavanju. |

**VI.9.Područje/Nastavni predmet:** Hrvatski jezik

**Tema:** Pripreme za ispit na državnoj maturi

**Nositeljica:** Jasna Sudarić, prof. savjetnik

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Ponoviti i proširiti obrazovne ishode iz redovite nastave Hrvatskoga jezika uvođenjem novih spoznajnih i sadržajnih razina te pripremiti učenike završnih razreda kako bi što uspješnije i kvalitetnije mogli položiti ispit iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi. |
| **ISHODI:** | − povezati stečeno znanje iz jezika i književnosti s novim spoznajnim i sadržajnim razinama  − uvježbati pisanje interpretativnog, raspravljačkog i usporednog eseja  − samostalno interpretirati ulomke iz književnih djela  − razlikovanje različitih tipova ispitnih eseja  - razumjeti tekstove s prethodnih ispita državne mature te ih samostalno rješavati  - razvijati vještine kritičkoga razmišljanja. |
| **NAMJENA:** | Zainteresirani učenici svih 4. razreda (gimnazijski i strukovni razredi) koji žele učvrstiti svoja stečena znanja te se dodatno pripremiti za ispit državne mature. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad; (nastavni listići za provjeru znanja)  - propisani udžbenici i radne bilježnice za redovnu nastavu, priručnici iz područja gramatike i pravopisa  - provedeni testovi dostupni na stranici NCVVO-a, ostali materijali iz stručne literature ili s interneta  - obrada tematskih sadržaja propisanih u katalogu za pripremu ispita na maturi, poučavanje strategijama rješavanja pojedinih tipova zadataka. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine po jedan sat s četvrtim razredima strukovnih i gimnazijskih programa. |
| **TROŠKOVNIK:** | Predviđena sredstva iz proračuna namijenjena za troškove plaća nastavnika i troškovi fotokopiranja materijala za svakog učenika. |
| **VREDNOVANJE:** | Samovrednovanje, usmene i pismene kontrolne provjere, pisanje eseja na zadanu temu te nositelj aktivnosti pregledava i daje povratnu informaciju učenicima, uspjeh na državnoj maturi. |

**VI.10.Područje/Nastavni predmet: Engleski/Njemački jezik, prvi strani jezik**

**Tema: Dopunska nastava iz Engleskog/Njemačkog jezika**

**Nositelj: dr.sc., Sonja Ber, prof.**

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Poboljšati znanja učenika s obzirom na dosadašnju razinu znanja. Poboljšati trenutna znanja u odnosu na temu ili područje koje obrađuju. Znanje stranih jezika treba biti alat kako u različitim svakodnevnim životnim područjima tako i u cjeloživotnom učenju. |
| ISHODI | -ponoviti sadržaje  -primijeniti nova znanja  -povezati sadašnja i prethodno stečena znanja  -sintetizirati činjenice i spoznaje |
| NAMJENA | Učenicima prvih (Njemački, 1.g) i drugih (Engleski, 2.a, 2.g) razreda, prvi strani jezik. |
| NAČIN REALIZACIJE | -individualni rad, vježbanje, objašnjavanje  -traženje odgovora na sva pojedinačna pitanja učenika  -pomoć u teškoćama razumijevanja nastavnih sadržaja redovne nastave prvog stranog jezika |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. |
| TROŠKOVNIK | Predviđena sredstva iz proračuna namijenjena za troškove plaća nastavnika. |
| VREDNOVANJE | Usmenim i pismenim putem, bez brojčane ocjene koja ulazi u e-dnevnik. |

**VI.11.Područje/ Nastavni predmet: Engleski jezik, prvi strani jezik**

**Tema:** Dopunska nastava iz Engleskog jezika

**Nositeljica:** Dahna Kristek, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Pomoć učenicima pri savladavanju gradiva koje nedovoljno učinkovito uspijevaju usvojiti na redovnoj nastavi. |
| **ISHODI:** | * unaprijediti postojeće jezične vještine i znanja * povezati stečena i nova znanja * ponoviti sadržaje |
| **NAMJENA:** | Za učenike prvih i drugih razreda strukovnih zanimanja. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -individualni rad, vježbanje, objašnjavanje  -traženje odgovora na sva pojedinačna pitanja učenika  -pomoć u teškoćama razumijevanja nastavnih sadržaja redovne nastave prvog stranog jezika |
| **VREMENIK:** | Ukupno 35 sati tijekom nastavne godine (1 sat tjedno). |
| **TROŠKOVNIK:** | Predviđena sredstva iz proračuna namijenjena za troškove plaća nastavnika. |
| **VREDNOVANJE:** | Neposredno usmeno vrednovanje i pisano praćenje učenikova napretka u intervalima. |

VI.12.Područje/Nastavni predmet: Engleski jezik

Tema: Dodatna nastava iz Engleskog jezika

Nositeljica: dr.sc., Sonja Ber, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | Poboljšati znanja učenika s obzirom na dosadašnju razinu znanja. Zainteresirati učenike za nova znanja i područja. Znanje stranih jezika treba biti alat kako u različitim životnim područjima tako i u cjeloživotnom učenju. |
| ISHODI | -aktivno sudjelovati, ukoliko je moguće, u programima eTwinning projekata  -primijeniti različite sadržaje ovisno o metodi primjene  -povezati sadašnja i prethodno stečena znanja  -uočiti nove pojave i jezične oblike  -sintetizirati činjenice i spoznaje |
| NAMJENA | Svim zainteresiranim učenicima. |
| NAČIN REALIZACIJE | -individualni rad, grupni rad, rad u paru  -traženje odgovora na sva pojedinačna pitanja učenika  -pomoć u teškoćama razumijevanja različitih nastavnih metoda |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. |
| TROŠKOVNIK | Predviđena sredstva iz proračuna namijenjena za troškove plaća nastavnika. |
| VREDNOVANJE | Usmeni i elektronskim putem, bez brojčane ocjene koja ulazi u e-dnevnik. |

VI.13.Područje/Nastavni predmet: Engleski jezik

Tema: **Dopunska nastava** iz engleskog jezika

Nositelj: Darija Ergotić, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | - Pomoć u ovladavanju jezičnim djelatnostima potrebnima u komunikaciji.  -Primjena učinkovitijih strategija učenja jezika.  -Prihvaćanje odgovornosti za osobni razvoj |
| ISHODI | -Uz čestu pomoć učenik analizira tekst i glavnu poruku   -Koristi se jezičnim strukturama srednje razine složenosti  -Sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru.  -Uz čestu pomoć piše djelomično strukturiran tekst  -Prema slušnome modelu prilagođava prozodiju poznatim komunikacijskim situacijama. |
| NAMJENA | Učenicima 1. i 2. razreda prirodoslovne gimnazije. |
| NAČIN REALIZACIJE | - pojašnjavanje nastavnih sadržaja koji učenicima otežavanju ostvarivanje ishoda  -individualni rad  - rješavanje zadataka različite tipologije |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine |
| TROŠKOVNIK | Uključeno u predviđena sredstva namijenjena za isplatu osobnog dohotka. |
| VREDNOVANJE | Usmeno, samovrednovanje (zadovoljstvo postignutim napretkom), olakšano praćenje redovne nastave. |

**VI.14.DODATNA NASTAVA**

Područje/Nastavni predmet: Engleski jezik

Tema: Dodatna nastava iz engleskog jezika (Pripreme za ispit na Državnoj maturi)

Nositelj: Darija Ergotić, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| CILJEVI | -ponoviti, osvježiti i povezati znanja stečena tijekom obrazovanja na nastavi stranog jezika  -stvoriti realne preduvjete za nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje |
| ISHODI | - učenik kritički procjenjuje glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u izvornome ili prilagođenome tekstu  - koristi se veznim sredstvima, pravopisnim pravilima, složenim jezičnim strukturama i stilističkim sredstvima te razvija ideje i teze  -koristi se širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja i kritičkog mišljenja |
| NAMJENA | Učenicima četvrtih razreda prirodoslovne gimnazije i strukovnih usmjerenja. |
| NAČIN REALIZACIJE | -individualni rad  -objašnjavanje i pojašnjenje u slučaju nerazumijevanja pojedinih nastavnih sadržaja  -rješavanje zadataka  -vježbanje slušanja i čitanja s razumijevanjem, te kreativnog pismenog izražavanja |
| VREMENIK | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. |
| TROŠKOVNIK | Uključeno u predviđena sredstva namijenjena za isplatu osobnog dohotka |
| VREDNOVANJE | Pismeno, usmeno, samovrednovanje (zadovoljstvo postignutim uspjehom na Državnoj maturi). |

**VI.15.Područje/Nastavni predmet:** Grafička tehnologija i grafički dizajn

**Tema:** Priprema i dizajn grafičkih proizvoda

**Nositeljice:** Ana Karlović, dipl.ing. prof.mentor

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Osposobljavati učenike za samostalno korištenje osnovne literature i dodatnih izvora znanja. Proširiti znanje iz grafičke struke, razvijati pozitivan odnos prema radu i jačati samopouzdanje učenika . |
| **ISHODI:** | Primjenjuje znanje iz struke u grafičkoj pripremi i oblikovanju grafičkih proizvoda služeći se programskim alatima: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator i Adobe InDesign. |
| **NAMJENA:** | Proširivanje zadanog gradiva i pripreme učenika 3. razreda za natjecanja. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualni rad, vježbanje, objašnjavanje; * traženje odgovora na sva pojedinačna pitanja učenika; * obraditi nastavne sadržaje grafičke tehnologije i grafičkog dizajna prema propisanim programima i ponavljati sadržaje prethodnih godina * rad u informatičkoj učionici i na terenu uz praćenje stručne literature. * rješavanje odabranih zadataka s prijašnjih školskih i državnih natjecanja |
| **VREMENIK** | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Predviđena sredstva iz proračuna namijenjena za troškove plaća nastavnika. |
| **VREDNOVANJE:** | postignuti uspjeh na različitim razinama natjecanja (školska, županijska, državna) |

**VII. IZLETI I EKSKURZIJE**

**VII.1.Područje/Nastavni predmet:** Izlet/Ekskurzija/Maturalno putovanje

**Tema:** Višednevna školska ekskurzija – maturalno putovanje

**Nositelji:** Igor Grubišić,.prof. mentor, Rebeka Konjarik Bošnjak, prof., Ana Krmek, prof., Sanja Mršo-Stančić, prof., Tatjana Varga, prof. i Povjerenstvo

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturnih spomenika neke europske države (prema izboru roditelja i učenika). |
| **ISHODI:** | * posjetiti stranu zemlju * povezati spoznaje o posebnostima destinacije u jedinstvenu logičku cjelinu; * kritički promišljati o viđenom * izraditi prezentacije i plakate po povratku * napisati tekst o izletu za mrežne stranice i Ljetopis |
| **NAMJENA:** | učenicima 3.a, 3.b, 3.kz, 3.g, 3.p razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Kontaktiranje turističkih agencija, roditeljski sastanak, autobusni prijevoz.  Provedba prema Pravilniku o izletima.  Priprema učenika za odlazak na izlet na satu razrednog odjela.  Učenici će fotografirati, prikupljati promidžbene materijale.  Izradit će Power Point prezentacije i plakate.  Metode: razgovor, promatranje, objašnjavanje, uočavanje, povezivanje. |
| **VREMENIK:** | Višednevna školska ekskurzija u trajanju do 7 nastavnih dana na kraju nastavne godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove snose roditelji. |
| **VREDNOVANJE:** | Broj učenika na ekskurziji.  Zadovoljstvo učenika i nastavnika, fotodokumentacija, bilješka u  ljetopisu i na mrežnoj stranici škole, evidentirano u e-Dnevnik.  Podnošenje pisanog izvješća o realizaciji ekskurzije ravnateljici škole obveza je razrednika. |

**VII.2.Područje/Nastavni predmet:** Biologija, Fizika

**Tema:** Stručna ekskurzija (Tehnički muzej i Prirodoslovni muzej u Beču)

**Nositelji:** Anastazija Noskov, mag.educ.bio i kem.; Branka Biljan, prof.

Zorica Nestorović, prof. i Mirjana Nagy, prof. (razrednice)

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja i primjene u fizici i tehnici, razvijanje interesa kod učenika iz područja fizike i osnova astronomije. Usvajanje i primjena znanja iz područja biologije i ekologije. Upoznavati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih zemalja i naroda; Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju. |
| **ISHODI:** | - odraditi vježbe koje nije moguće izvesti u školi  - na interdisciplinaran način povezati usvojena znanja iz biologije i fizike |
| **NAMJENA:** | Učenici 2.a i 2.b prirodoslovne gimnazije. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Dvodnevno putovanje u Beč. |
| **VREMENIK:** | Travanj 2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Sukladno osiguranim sredstvima. |
| **VREDNOVANJE:** | Evaluacijski listići, kroz razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka s izleta, uređenje panoa. |

**VII.3.Područje/Nastavni predmet:** Geografija/Povijest

**Tema:** Stručna ekskurzija - Putevima Sulejmana Veličanstvenog (Republika Mađarska)

Nositelj: Tin Kovačević, prof. Ozana Vignjević, prof. mentor

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Usvojiti osnovna znanja o Zemlji, geografskim i gospodarskim obilježjima suvremenog svijeta, potrebnim za razumijevanje odnosa i integrativnih procesa u svijetu. |
| **ISHODI:** | Uvoditi učenike u samostalno istraživanje: stvaranje plana, istraživanje izvora, prikupljanje, sistematizacija, osmišljavanje i prezentacija materijala. |
| **NAMJENA:** | Izvođenje terenske nastave:  -pripremanje učenika za samostalno istraživanje  -razvijanje kreativnosti učenika  -razvijanje pozitivnih odnosa prema kulturnoj baštini  -međusobna suradnja učenik  učenici 2. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Mjesto koje se obilazi:  -rad na terenu (prikupljeni materijali i istraživanje)  -Terenskom nastavom upoznati geografsku stvarnost u geografskom „laboratoriju“ – prostoru |
| **VREMENIK:** | U prvom polugodištu školske godine 2019./2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove posjeta u potpunosti snose roditelji prema ponudi putničke agencije. |
| **VREDNOVANJE:** | Evaluacijski listići, uređenje panoa. |

**VII.4.Područje/Nastavni predmet:** Povijest/Geografija

**Tema:** Stručna ekskurzija - Upoznajmo Podunavlje (B.Brdo, Aljmaš, Dalj, Vukovar)

Nositelj: Tin Kovačević, prof., Ozana Vignjević, prof. mentor

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Osuvremeniti nastavu istraživačkim radom -povezivanje teorije i vizualnog doživljaja.  Uvoditi učenike u samostalno istraživanje obilazak arhitekture razvijanje interesa kod učenika iz područja geografija i povijesti. |
| **ISHODI:** | Uvoditi učenike u samostalno istraživanje: stvaranje plana, istraživanje izvora, prikupljanje, sistematizacija, osmišljavanje i prezentacija materijala. |
| **NAMJENA:** | Izvođenje terenske nastave:  -pripremiti učenika za samostalno istraživanje  -razvijati kreativnosti učenika  -razvijati pozitivnih odnosa prema kulturnoj baštini  -međusobna suradnja učenik  -učenici 1.a, 1.b. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Mjesto koje se obilazi  -rad na terenu (prikupljeni materijali i istraživanje). |
| **VREMENIK:** | Listopad/studeni 2019. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove plaćaju učenici. |
| **VREDNOVANJE:** | Radove i plakate iskoristiti u daljnjem radu u školi.  Korištenje u nastavi, natjecanjima.  Ponajprije za budućnost učenika jer znanje stečeno u konkretnom učenju ostaje puno duže nego u klasičnom obrađivanju tema. |

**VII.5.Područje/Nastavni predmet:** Ljekovito bilje s botanikom/ Osnove botanike i geobotanike, Osnove zoologije i zoogeografije

**Tema:** Stručna ekskurzija u Botanički vrt i Zoološki vrt u Zagrebu

**Nositelji:** Anastazija Noskov, mag.educ.; Adrijana Šepić, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Upoznavanje prirodnih ljepota i posebnosti Hrvatske i svijeta. Stjecanje novih spoznaja o biljnim vrstama, razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, povezivanja i zaključivanja, zabava, rekreiranje i druženje. |
| **ISHODI:** | Uvoditi učenike u samostalno istraživanje: stvaranje plana, istraživanje izvora, prikupljanje, sistematizacija, osmišljavanje i prezentacija materijala. |
| **NAMJENA:** | -razvijanje kreativnosti učenika  -razvijanje pozitivnih odnosa prema kulturnoj baštini  -putovati u društvu, provesti dan učeći o biljnim i životinjskim vrstama, stjecati kulturne navike, korisno provesti slobodno vrijeme u timskom radu i druženju  - učenici 2.e i 2. kz razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Obavijestiti roditelje i učenike o putovanju; dobiti suglasnost roditelja; rezervirati ulaznice. |
| **VREMENIK:** | Travanj/svibanj 2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove posjeta u potpunosti snose roditelji prema ponudi putničke agencije. |
| **VREDNOVANJE:** | Evaluacijski listići, uređenje panoa. |

**VII.6.Područje/Nastavni predmet: Kemija hrane, tehnologija mlijeka i mliječnih proizvoda, Analiza i kontrola kvalitete hrane**

**Nositeljice: Ankica Milković, dipl. ing.**

**Tema: Stručna ekskurzija: Zagrebački velesajam „Sajam hrane i zdravog življenja“**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Prepoznati važnost sajamskih menifestacija za promociju proizvoda i razmjenu iskustava. |
| **ISHODI:** | Upoznati proizvodnju zdrave hrane. |
| **NAMJENA:** | Učenici 3.p i 4.p razreda , 40 učenika, |
| **NOSITELJI:** | Ankica Milković , učenici 3.p i 4.p |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Jednodnevni posjeti sajmu i prisustvovanje predavanju korisnom za učenike  Broj sati :16 |
| **VREMENIK:** | Prosinac 2019. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sve troškove ekskurzije snose učenici i njihovi roditelji. |
| **Vrednovanje** | Esejska obrada doživljenog. |

**VII.7.Područje/Nastavni predmet: Kemija hrane, tehnologija mlijeka i mliječnih proizvoda, Analiza i kontrola kvalitete hrane**

**Nositeljice: Ankica Milković, dipl. ing.**

**Tema: Stručna ekskurzija-Posjet farmi muznih krava Lanbija d.o.o, Tordinci**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Pojasniti proizvodnju mlijeka od farme do konačnih proizvoda. |
| **ISHODI:** | Upoznati proizvodnju mlijeka i mliječnih proizvoda. |
| **NAMJENA:** | Učenici 3.p i 4.p razreda , 19 učenika, |
| **NOSITELJI:** | Ankica Milković , učenici 3.p |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet maloj obiteljskoj farmi i obiteljskoj sirani. Broj sati :8 |
| **VREMENIK:** | Listopad 2019. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sve troškove ekskurzije snose učenici i njihovi roditelji. |
| **VREDNOVANJE** | Esejska obrada doživljenog. |

**VII.8.Područje/Nastavni predmet: Procesi pripreme hrane, Higijena hrane, Poduzetništvo, Tehnološke operacije i procesi**

**Nositeljice: Dragana Viljanac, dipl. ing., Tatjana Varga, dipl. ing., Nives Bušić, dipl. ing., Gordana Popović, prof.**

**Tema: Posjeta Vinariji Ilok, Srednjoj školi Ilok, Canabia Sotin**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Pojasniti proizvodnju i preradu grožđa, proizvodnju vina.  Pojasniti proizvodnju industrijske konoplje, te primjenu u prehrani zbog ljekovitih svojstava.  Upoznati proizvode od industrijske konoplje.  Upoznati preradu povrća i u svrhu prehrane.  Razviti svoju poslovnu ideju; odabrati odgovarajući oblik poslovanja te samostalno organizirati i voditi poslovanje.  Razviti poslovnu komunikaciju. |
| **ISHODI:** | 1. Procijeniti vlastite potencijale i resurse za vođenje poslovanja.  2. Koristiti osnovna načela tržišnog poslovanja i poduzetništva.  3. Objasniti temeljne zakonitosti poslovanja, nabave, prodaje, financija i upravljanja ljudskim potencijalima.  4. Poznavati liniju proizvodnje vina i povrća.  5. Provoditi unutarnji nadzor u proizvodnji vina i povrća. |
| **NAMJENA:** | Učenici 3.p i 4.p razreda |
| **NOSITELJI:** | Dragana Viljanac, Tatjana Varga, Nives Bušić , učenici 3.p i 4.p |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet Srednjoj školi Ilok i Vinariji Ilok  Jednodnevni posjet. |
| **VREMENIK:** | Travanj 2020. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sve troškove ekskurzije snose učenici i njihovi roditelji. |
| **VREDNOVANJE** | Esejska obrada doživljenog. |

**VII.9.Područje/Nastavni predmet: Primijenjena kozmetika, Vizažisti**

**Tema: STRUČNA EKSKURZIJA U ROGAŠKU SLATINU U TVORNICU AFRODITA SEMINAR I RADIONICA**

**Nositeljice: Blaženka Miškić, stručni učitelj**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Povezivanje teorijskih i praktičnih znanja. Razvijanje svijesti o povezanosti zdravog načina života i ljepote. |
| **ISHODI:** | 1.Spoznati važnost zdravlja i ljepote.  2.Razlikovati pravilnu i nepravilnu uporabu kozmetičkih preparata.  3. Razviti poduzetničke ideje. |
| **NAMJENA:** | Učenici kozmetičkog smjera. |
| **NOSITELJI:** | Blaženka Miškić i učenici kozmetičkog smjera. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Jednodnevna posjeta. |
| **VREMENIK:** | Studeni 2019. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sve troškove posjete snose učenici i njihovi roditelji. |
| **VREDNOVANJE** | Esejska obrada doživljenog. |

**VII.10.Područje/Nastavni predmet: Primijenjena kozmetika, Vizažisti**

**Tema:STRUČNA EKSKURZIJA U ZAGREB POSJET SAJMU MODE I LJEPOTE**

**Nositeljica: Blaženka Miškić, stručni učitelj**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Povezivanje teorijskih i praktičnih znanja.  Razvijanje svijesti o povezanosti zdravog načina života i ljepote |
| **ISHODI:** | 1.Spoznati važnost zdravlja i ljepote.  2.Razlikovati pravilnu i nepravilnu uporabu kozmetičkih preparata.  3. Razviti poduzetničke ideje. |
| **NAMJENA:** | Učenici kozmetičkog smjera. |
| **NOSITELJI:** | Blaženka Miškić i učenici kozmetičkog smjera. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Trodnevna ekskurzija. |
| **VREMENIK:** | Travanj 2020. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sve troškove ekskurzije snose učenici i njihovi roditelji. |
| **VREDNOVANJE** | Esejska obrada doživljenog. |

**VII.11.Područje/Nastavni predmet:** Stručna ekskurzija

**Tema:** Posjet tvrtci Zagrebačke otpadne vode d.o.o

**Nositelji:** Nada Pitinac, dipl.inž. prof. savjetnik, Igor Prašnikar, prof. mentor, Zorica Majić, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Povezati ishode učenja iz predmeta Gospodarenje otpadom, Primijenjena ekologija, Kemija s vježbama s primjenom u praksi. |
| **ISHODI:** | Upoznati se s tehnologijom obrade otpadnih voda i zbrinjavanja otpada te analitičkim metodama kontrole i praćenja tehnološkogprocesa obrade otpadne vode. |
| **NAMJENA:** | Učenicima 2.e, 4.e, 3.a i 3.b razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Jednodnevno putovanje u Zagreb. |
| **VREMENIK:** | Studeni 2019.ili ožujak 2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Prema troškovniku turističke agencije, troškove izleta plaćaju roditelji. |
| **VREDNOVANJE:** | Upitnici, ankete,samovrednovanje. |

**VII.12.Područje/Nastavni predmet:** Stručna ekskurzija

**Tema:** Posjet tvrtci Našicecement d.d

**Nositelj:** Igor Prašnikar, prof. mentor

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Povezati ishode učenja iz predmeta Primijenjena ekologija, s primjenom u praksi. |
| **ISHODI:** | Upoznati se s tehnologijom prozvodnje cementa i uporabom sekundarnih sirovina te sastavu i zbrinjavanju otpada. |
| **NAMJENA:** | Učenicima 3.p i 4.e razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Jednodnevno putovanje u Našice. |
| **VREMENIK:** | Tijekom 1.polugodišta. |
| **TROŠKOVNIK** | Prema troškovniku turističke agencije, troškove izleta plaćaju roditelji. |
| **VREDNOVANJE** | Upitnici, ankete,samovrednovanje. |

**VII.13.Područje/Nastavni predmet:** Izlet/stručna ekskurzija

**Tema:** Jednodnevni izlet

**Nositelji:** Ozana Vignjević, prof. mentor, Tin Kovačević, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Upoznavanje i zbližavanje učenika te upoznavanje prirodnih ljepota i kulturne baštine neke europske države ili destinacije u Hrvatskoj (prema izboru učenika). |
| **ISHODI:** | * posjetiti destinaciju * povezivati spoznaje o posebnostima destinacije u jedinstvenu logičku cjelinu; * kritički promišljati o viđenom * izraditi prezentacije i plakate po povratku * napisati tekst o izletu za mrežne stranice i Ljetopis |
| **NAMJENA:** | 3.a,3.b |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Kontaktiranje turističkih agencija, roditeljski sastanak, autobusni prijevoz.  Provedba prema Pravilniku o izletima.  Priprema učenika za odlazak na izlet na satu razrednog odjela.  Učenici će fotografirati, prikupljati promidžbene materijale.  Izradit će Power Point prezentacije i plakate.  Metode: razgovor, promatranje, objašnjavanje, uočavanje, povezivanje. |
| **VREMENIK:** | tijekom šk. godine 2019./20. |
| **TROŠKOVNIK** | Prema troškovniku turističke agencije, troškove izleta plaćaju roditelji. |
| **VREDNOVANJE:** | Broj učenika na izletu. Zadovoljstvo učenika i nastavnika, foto dokumentacija, bilješka u Ljetopisu i na mrežnoj stranici škole,  evidentirati u e-Dnevnik, podnošenje pisanog izvješća o realizaciji izleta/ekskurzije ravnateljici škole obveza je razrednika. |

**VII.14.Područja/nastavni predmet:** Izlet/ Jednodnevna stručna ekskurzija

**Tema:** Sajam knjiga - Interliber, Zagreb, Izložba u Klovićevim dvorima

**Nositelji:** Sanja Mršo, prof., Zorica Nestorović, prof., Jasna Sudarić, prof. savjetnica, Snježana Šulentić, prof., Sandra Valić, prof., Saša Vrbanjac, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | * približiti nove naslove učenicima te ih upoznati sa suvremenim sadržajima i novim naslovima * stečeno iskustvo učenici mogu primijeniti u nastavi svih predmeta, ovisno o tome koja ih je literatura (po osobnom interesu) najviše privukla * povezivanje književnosti i likovne umjetnosti * upoznati glavni grad i njegove kulturne i povijesne sadržaje |
| **ISHODI:** | * staviti naglasak na važnost istraživanja novih edukacijskih materijala. * istraživanjem i primjenom različitih interesnih sadržaja , razvija se sposobnost kritičkoga mišljenja, potiče kreativnost, oplemenjuju osjećajima prema ciljanim vrijednostima. * obogaćuje se znanje iz opće kulture. * bolje upoznavanje i zbližavanje učenika. |
| **NAMJENA:** | * učenici svih razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * kontaktiranje turističkih agencija, roditeljski sastanak, autobusni prijevoz. * provedba prema Pravilniku o izletima. * priprema učenika za odlazak na izlet na satu razrednog odjela. * učenici će fotografirati, prikupljati promidžbene materijale. * izradit će Power Point prezentacije i plakate. * metode: razgovor, promatranje, objašnjavanje, uočavanje, povezivanje. |
| **VREMENIK:** | * petak, 15. studenoga 2019.. |
| **TROŠKOVNIK** | * prema troškovniku turističke agencije, troškove izleta plaćaju roditelji |
| **VREDNOVANJE:** | * broj učenika na izletu, zadovoljstvo učenika i nastavnika, * fotodokumentacija, bilješka na mrežnoj stranici škole, * evidentirati u e-Dnevnik. |

**VII.15.Područje/Nastavni predmet:** Izlet/ekskurzija/stručni posjet

**Tema: Minimundus - Europa u malom**

**Nositelji:** Ozana Vignjević, prof. mentor, Tin Kovačević, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Upoznavanje i zbližavanje djelatnika te upoznavanje prirodnih ljepota i kulturne baštine Austrije i Slovenije. |
| **ISHODI:** | * posjetiti destinaciju * povezivati spoznaje o posebnostima destinacije u jedinstvenu logičku cjelinu; * kritički promišljati o viđenom * izraditi prezentacije i plakate po povratku * napisati tekst o izletu za mrežne stranice i Ljetopis |
| **NAMJENA:** | Zainteresirani djelatnici škole. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Kontaktiranje turističkih agencija, |
| **VREMENIK:** | Tijekom šk. godine 2019./20. |
| **TROŠKOVNIK** | Prema troškovniku turističke agencije. |
| **VREDNOVANJE:** | Zadovoljstvo nastavnika, foto dokumentacija, bilješka u Ljetopisu i na mrežnoj stranici škole. |

**VII.16.Područje/Nastavni predmet:** Izlet/ekskurzija/stručni posjet

**Tema: Višednevna ekskurzija u London**

**Nositelji: Tamara Kapraljević, prof.,** Ozana Vignjević. prof.mentor

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Razvijanje jezičnih kompetencija te upoznavanje prirodnih ljepota i kulturne baštine Velike Britanije i grada Londona. |
| **ISHODI:** | * posjetiti destinaciju * boravak u domaćinskoj obitelji * proširivanje međukulturalnih i jezičnih kompetencija * povezivati spoznaje o posebnostima destinacije u jedinstvenu logičku cjelinu; * kritički promišljati o viđenom * izraditi prezentacije i plakate po povratku * napisati tekst o izletu za mrežne stranice. |
| **NAMJENA:** | Zainteresirani učenici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Kontaktiranje turističkih agencija. |
| **VREMENIK:** | Tijekom šk. godine 2019./20. |
| **TROŠKOVNIK** | Prema troškovniku turističke agencije. |
| **VREDNOVANJE:** | Zadovoljstvo učenika, foto dokumentacija, na mrežnoj stranici škole, izrađena prezentacija/članak za novine/infografika. |

#### 

#### VII.17.Područje/Nastavni predmet: Grafička tehnologija

Tema: Proizvodnja recikliranog papira i kartona u poduzeću DS Smith u Belišću - poduzetništvo, održivi razvoj - ***Stručna ekskurzija***

#### Nositelji: Ana Karlović, dipl. ing. prof. mentor i Dinko Blažević, ing.inf.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | * ponoviti proizvodnju papira i sirovine za njegovu proizvodnju, te karakteristike i svojstva papira i kartona * razviti interes za neposredno i aktivno uključivanje u stjecanje novih znanja * osvijestiti potrebu stalnog učenja grafičke tehnologije. |
| **ISHODI:** | * posjeduje znanje struke o proizvodnji recikliranog papira * prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit. * kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. * analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. * prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice * razvija kulturu ponašanja i ophođenja u proizvodnji. |
| **NAMJENA:** | * s učenicima 1. i 2. razreda grafičkih razreda |
| **VREMENIK:** | * tijekom nastavne godine 2019./2020. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * prema dogovoru sa firmom DS Smith u Belišću organizirati posjet |
| **TROŠKOVNIK** | * iz osobnih sredstava i sredstava škole (putni troškovi i dnevnice) |
| **VREDNOVANJE** | * razgovor i analiza s učenicima nakon posjeta |

#### VII.18.Područje/Nastavni predmet: Grafička tehnologija

Tema: Bakrotisak u Garešnici - poduzetništvo, održivi razvoj- ***Stručna ekskurzija***

#### Nositeljica: Dinko Blažević, ing.inf. i Ana Karlović, dipl. ing. prof. mentor

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | * ponoviti tehnologiju bakrotiska * razviti interes za neposredno i aktivno uključivanje u stjecanje novih znanja * osvijestiti potrebu stalnog učenja u području grafičke tehnologije. |
| **ISHODI:** | * poznaje proizvodnju grafičkih proizvoda tehnikom bakrotiska * razvija kulturu ponašanja * prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. |
| **NAMJENA:** | * drugim i trećim razredima grafičkog smjera |
| **VREMENIK:** | * 5. mjesec |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * Posjet firmi Bakrotisak u Garešnici prema dogovoru |
| **TROŠKOVNIK** | * iz osobnih sredstava za putne troškove učenika i školskih sredstava za putne troškove i dnevnice nastavnika. |
| **VREDNOVANJE** | * razgovor i analiza s učenicima nakon posjeta |

**VIII. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI, ZDRAVSTVENI I GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

**VIII.1.Područje/Nastavni predmet:** Informatika, Zdravlje, SRO, Građanski odgoj i obrazovanje i Školski preventivni programi

**Tema:** Dan sigurnijeg interneta ; provođenje Projekta “Sigurnost i zaštita djece i mladih na Internetu”Centra za nestalu i zlostavljanu djecu

**Nositeljice:** Jelena Tufeković, mag.inž.rač., Gordana Popović, pedagoginja, stručna suradnica savjetnica

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Uključivanje učenike u obilježavanje Dana sigurnijeg interneta  i podizanje svijesti o sigurnijem korištenju interneta. |
| **ISHODI:** | * prepoznati važnost sigurnog korištenja interneta * koristiti internet na odgovoran i siguran način * štititi svoju privatnost i privatnost prijatelja * informirati se o dostupnim internet stranicama s kvalitetnim informacijama o sigurnijem korištenju interneta. |
| **NAMJENA:** | Svim učenicima škole, nastavnicima, roditeljima.  Tema je vezana na **građanski odgoj**:  3. društvena dimenzija - Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja i Zaštita mentalnog zdravlja. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * obilježiti Dan sigurnijeg interneta 2020. – informirati učenike o korisnim portalima s informacijama za razne uzraste * sudjelovati u aktivnostima osmišljenim od strane Centra za nestalu i nezbrinutu djecu iz Osijeka * kroz rad u paru ili skupini učenici će istražiti pojmove vezane uz prijetnje s interneta i kako se štiti * izrada panoa, plakata, letaka, prezentacija i slično te prezentiranje istih ostalim učenicima u razredu * objaviti članak na webu škole, FB Page i ljetopisu škole * predavanja Policijske uprave (za učenike i roditelje)Odjela za prevenciju. |
| **VREMENIK:** | Ovisno o izvedbenim planovima predmeta Informatika i Osnove informatike tijekom cijele školske godine.  Veljača 2020. – Dan sigurnijeg interneta.  Predavanja se organiziraju u dogovoru sa Policijskom upravom i razrednicima . |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijali. |
| **VREDNOVANJE:** | Voditi bilješke o aktivnosti učenika na satu (rad u paru i skupini),  vrednovanje panoa, plakata, letaka, prezentacija,  pisane i usmene provjere usvojenosti sadržaja. |

**VIII.2.Područje/Nastavni predmet**: Zdravstveni odgoj/Građanski odgoj i obrazovanje/Učenje učenja

**Tema:** Kako učiti i bolje pamtiti-školski projekt

**Nositeljica:** Gordana Popović, prof., pedagoginja, stručna suradnica savjetnica

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Ukazati na važnost redovitog učenja te objasniti načine i tehnike učenja. |
| **ISHODI:** | * analizirati vlastite stilove i načine učenja * izraditi plan učenja * izraditi mentalnu/umnu mapu |
| **NAMJENA:** | Učenicima prvih razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Na satovima razrednika individualno i u paru te putem interaktivnog razgovora i radionica analizirati vlastite stilove učenja, uviđati nedostatke i prednosti te otkrivati različite tehnike i mnemotehnike učenja. |
| **VREMENIK:** | Rujan, listopad, studeni. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **VREDNOVANJE:** | Izrađena mentalna mapa, izrađen plan učenja, a dugoročno bolji rezultati učenja i uspjeh učenika. |

**VIII.3.Područje/Nastavni predmet:** Zdravstveni odgoj/Građanski odgoj i obrazovanje

**Tema:** „Screening - rano otkrivanje rizičnih ponašanja mladeži“projekt ZZJZ Osijek

**Nositeljica:** Gordana Popović, prof., pedagoginja, stručna suradnica savjetnica i razrednici svih razreda u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo u Osijeku ( dr. Marija Kribl)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CILJEVI** | Promicanje i zaštita mentalnog zdravlja kod srednjoškolaca. | |
| **ISHODI** | * prepoznati zdrave stilove života, * protumačiti važnost zdrave prehrane, * objasniti važnost higijene u životu čovjeka, * očuvanje mentalnog zdravlja * rano otkrivanje rizika za moguće poteškoće u mentalnom zdravlju. | |
| **NAMJENA** | Učenicima svih razrednih odjela. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Tijekom godine, ovisno o dogovoru s navedenim institucijama, učenici će imati priliku saznati više o higijeni, spolnosti, zdravoj prehrani, ovisnostima kroz predavanja i radionice, te istraživanje (ankete: Moje snage i poteškoće).  Također će izrađivati plakate i prezentacije iz navedenih tema te  sudjelovati u radu okruglih stolova i forum grupa. Aktivnosti se provode u suradnji s razrednicima, Školskom medicinom, Zavodom za javno zdravstvo – Odjelom za zaštitu mentalnog zdravlja i prevenciju ovisnosti.  Roditelji i nastavnici će biti uključeni u edukaciju o temi. | |
| **VREMENIK** | Tijekom godine. | |
| **TROŠKOVNIK** | | Sredstva potrebna za izradu plakata. |
| **VREDNOVANJE** | | Rezultati anketa, zadovoljstvo učenika, osvrt na realizirane aktivnosti, izvješće u školskom ljetopisu i na mrežnim stranicama. |

**VIII.4.Područje/Nastavni predmet:** Građanski odgoj i obrazovanje/Zdravstveni odgoj:Školski preventivni programi/Prevencija nasilja

**Tema:** Dan ružičastih majica (Pink Shirt Day)

**Nositelji:** ravnateljica Vlasta Opačak, prof.

Gordana Popović, prof., pedagoginja, stručna suradnica savjetnica

Ozana Vignjević, prof. mentor

Tamara Kapraljević, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Upozoriti na problem nasilja i zlostavljanja u školama. |
| **ISHOD:** | * prepoznati važnost borbe protiv nasilja * promovirati nenasilje * obući ružičastu majicu * izraditi plakate |
| **NAMJENA:** | Svi učenici i nastavnici. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Ideja je nastala u Kanadi u znak protesta na incident nasilja koji se  dogodio u školi u Nova Scotiji.  Na taj dan svi učenici u školu dolaze u ružičastim majicama kako bi simbolizirali borbu protiv nasilja među vršnjacima.  Događaj su pokrenula dva učenika koji su na prvi dan škole nosili ružičaste majice i radi toga bili su žrtve nasilja.  Dan ružičastih majica od 2014. godine organizira se i u Republici Hrvatskoj, a događaj je pokrenuo Centar za edukaciju i prevenciju nasilja iz Đakova.  Učenici tijekom veljače izrađuju plakate i pišu poruke protiv nasilja.  Izložba učeničkih radova.  Učenici osmišljavaju slogan i dijele letak (poruke nenasilja) na tržnici i ispred trgovačkih centara.  Poziv drugim školama u gradu da nam se pridruže. |
| **VREMENIK:** | Zadnja srijeda u veljači, 26. 2. 2020. |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi za potrošni materijal. |
| **VREDNOVANJE:** | Uključenost učenika i nastavnika. |

**VIII.5.Područje/Nastavni predmet:** Građanski odgoj i obrazovanje/Zdravlje:

Školski preventivni programi/Trgovanje ljudima

**Tema/Naziv:** Zajedno/Dvije djevojčice /Trgovanje ljudima

**Nositelji:** Gordana Popović, prof., pedagoginja, stručna suradnica savjetnica,

Volonteri Crvenoga križa Osijek

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Potaknuti učenike na promišljanje o trgovini ljudima i načinima ponašanja u rizičnim situacijama. |
| **ISHOD:** | * definirati oblike i vrste trgovine ljudima * istražiti moguće rizike za mlade * istražiti rizične oglase za posao * nabrojati institucije koje mogu pomoći. |
| **NAMJENA:** | Učenici trećih razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Po jedan sat u svakom razrednom odjelu.  Gledanje i analiza video zapisa „Dvije djevojčice“, analiza slučajeva.  Učenici sudjeluju u radioničkom obliku rada.  Objašnjavanje problematike trgovanja ljudima kod nas i u svijetu.  Gostovanje predstavnika Gradskog društva crvenoga križa Osijek. |
| **VREMENIK:** | U dogovoru s razrednicima, tijekom drugog polugodišta ili  18. listopada Europski dan trgovanja ljudima. |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal (papir). |
| **VREDNOVANJE** | Sudjelovanje u raspravi, prepoznavanje rizičnih situacija i pronalaženje mogućih rješenja. |

**VIII.6.Područje/Nastavni predmet:** Građanski odgoj i obrazovanje/Zdravstveni odgoj/Školski preventivni program

**Tema/Naziv:** Sigurnost u prometu

**Nositelji:** Gordana Popović, prof., pedagoginja, stručna suradnica savjetnica

razrednici završnih razreda u suradnji s Odjelom za prevenciju pri PU osječko -baranjske (Darko Ćorković, policijski službenik)

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI** | Prevencija rizičnih ponašanja mladih vozača u prometu i jačanja zaštitnih i smanjivanja rizičnih čimbenika. |
| **ISHODI** | * prepoznati rizične situacije u prometu * analizirati poštivanje prometnih pravila * poštivati prometna pravila. |
| **NAMJENA** | Za učenike i roditelje završnih razreda. |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE** | Predavanje djelatnika Odjela za prevenciju PU Osječko-baranjske o važnosti poštivanja prometnih propisa i posljedica od nepoštivanja istih. Predavanje za učenike i roditelje. |
| **VREMENIK** | Siječanj – ožujak 2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **VREDNOVANJE:** | Evaluacija, razgovor s učenicima. |

**VIII.7.Područje/nastavni predmet:** Građanski odgoj i obrazovanje/Zdravstveni odgoj

Školski preventivni program/Ovisnosti

**Tema/Naziv:** Zdrav za 5

**Nositelji:** Gordana Popović, prof., pedagoginja, stručna suradnica savjetnica,

(u suradnji s PU Osijek, Eleonora Matić, policijska službenica za prevenciju)

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline.  Podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.  Prevencija ovisnosti. |
| **ISHODI** | * prepoznati štetnost sredstava ovisnosti * prepoznati rizična ponašanja * analizirati zakonsku regulativu i kaznenopravne aspekte zlouporabe alkohola i droga te kockanja i klađenja. |
| **NAMJENA** | Za učenike prvih i drugih razreda. |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE** | Predavanje djelatnika Policije i pedagoginje o ovisnostima u prvim razredima i o kockanju u drugim razredima  Nacionalni program prevencije ovisnosti i zaštite okoliša za učenike prvih i drugih razreda srednjih škola koji provode zajednički Ministarstvo unutarnjih poslova, Ministarstvo zdravlja i Ministarstvo zaštite okoliša i prirode.  I. Predavanje Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola (prvi razredi).  Predavanje Bolesti ovisnosti, rizici i zdravstveni aspekti zlouporabe alkohola (prvi razredi).  II. Predavanje Ovisnosti o igrama na sreću, rizici i izazovi (drugi razredi). |
| **VREMENIK** | Rujan – travanj |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **VRJEDNOVANJE** | Evaluacija, razgovor s učenicima. |

**VIII.8.Područje/Nastavni predmet:** Građanski odgoj i obrazovanje / Zdravstveniodgoj / Školski preventivni program / Prevencija nasilja

**Tema/Naziv:** “Nasilne veze su bezveze”

**Nositelji:** Gordana Popović, prof., pedagoginja, stručna suradnica savjetnica

(u suradnji s Filozofskim fakultetom Osijek)

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI** | Podizanje svijesti javnosti o neprihvatljivim oblicima nasilja nad ženama i djevojkama uključujući obiteljsko nasilje te o nužnosti nulte tolerancije na sve oblike rodno uvjetovanog nasilja. |
| **ISHODI** | * prepoznati nasilje nad ženama i obiteljsko nasilje * nabrojati vrste nasilja i obilježja * analizirati pojavu nasilja u okolini * prepoznati moguća rješenja * analizirati stavove o situacijama u kojima se nasilje pojavljuje |
| **NAMJENA** | Učenicima četvrtih razreda. |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE** | Provesti radionice za učenike/ce u trajanju od 2 školska sata tijekom školske godine.  Okupiti grupu desetak zainteresiranih i motiviranih učenika/ica koji će planirati i provesti različite aktivnosti kojima će informirati i senzibilizirati svoje vršnjake/inje o problematici nasilja u vezama mladih.  Akcije će biti vezane i uz obilježavanje različitih datuma i/ili priključivanje kampanjama koje se povode druge institucije i organizacije (16 dana aktivizma, Milijarda ustaje protiv nasilja nad ženama, 22. rujna –Međunarodni Dan nasilja nad ženama i sl.). |
| **VREMENIK** | Tijekom godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **VREDNOVANJE** | Kvantitativni i kvalitativno vrednovanje;  fokus grupa, individualni intervjui, studija slučaja, esej, izvještaji, uključenost učenika. |

**VIII.9.Područje/nastavni predmet:** Zdravstveni odgoj/ Građanski odgoj i obrazovanje /

Školski preventivni program/Prevencija nasilja

**Tema/Naziv:** Kulturna i duhovna baština zavičaja i Muzej osobnih priča

**Nositelji:** Gordana Popović, prof., pedagoginja, stručna suradnica savjetnica i Nansen dijalog centar

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI** | Razumijevanje sebe i svoga identiteta i izgrađivanje interkulturalnog društva.  Ukazati na važnost tolerancije u svakodnevnom životu. |
| **ISHODI** | * prepoznavanje vlastitih mogućnosti u multietičkoj zajednici * analiziranje kvalitetnih stilova života i provedbe slobodnog vremena * prepoznavanje rizičnih ponašanja i mogućnosti djelovanja * razvijanje pozitivnog stava prema svom zavičaju i otvorenosti prema svojoj i drugim kulturama. |
| **NAMJENA** | Zainteresiranim učenicima i nastavnicima. |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE** | Radionice, učenici raspravljaju, debatiraju, analiziraju slučajeve vezane uz nepoštivanje i netoleranciju te iznose vlastite stavove i zaključke . |
| **VREMENIK** | studeni – svibanj 2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Sredstva osigurava Nansen dijalog centar i Grad Osijek. |
| **VREDNOVANJE** | Evaluacija, razgovor s učenicima, anketni upitnik. |

**VIII.10.Područje/nastavni predmet:** Građanski odgoj i obrazovanje/Vijeće učenika

**Tema:** Međunarodni Dan srednjoškolaca;

**Nositelji:** Gordana Popović, prof., pedagoginja, stručna suradnica savjetnica, razrednici

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI** | Prezentacija rada udruge srednjoškolaca na Vijeću učenika.  Informiranje o mogućnostima za srednjoškolce. |
| **ISHODI** | * obilježiti Dan srednjoškolaca od 13. do 20. studenog * izraditi plakat povodom 17. 11. – Međunarodni dan srednjoškolaca * raspraviti o ulozi mladih u društvu. |
| **NAMJENA** | Učenici svih razreda, Vijeće učenika. |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE** | Provesti radionice/rasprave u razrednim odjelima o ulozi mladih u društvu. Izraditi plakate o Danu srednjoškolaca. Uključivati se u školske aktivnosti tijekom godine (sportske, kulturne, humanitarne ). |
| **VREMENIK** | Studeni, tijekom godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Nema posebnih troškova. |
| **VREDNOVANJE** | Uključenost učenika, izrađeni plakati, izvješća samovrednovanje rada škole. |

**VIII.11.Područje/Nastavni predmet:** Građanski odgoj i obrazovanje

**Tema:** Forum mirotvornih škola

**Nositeljica:** Gordana Popović, prof. savjetnica, u suradnji s Centrom za mir i nenasilje iz Osijeka

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI** | Promicanje mirotvorstva, organizacija aktivnosti i sadržaja koje promiču miroljubivost, toleranciju i uvažavanje. |
| **ISHODI** | * Prepoznati što znači međusobno uvažavanje, dijalog i suradnja između učenika, nastavnika i roditelja. * Prepoznati vrijednosti kao što su zajedništvo, povjerenje, solidarnost, osobni razvoj, povezanost i znanje. |
| **NAMJENA** | Svim zainteresiranim učenicima i nastavnicima. |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE** | Susreti i neposredna razmjena iskustava, mišljenja i stavova između svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa unutar škole te između različitih škola. Učenici sudjeluju u raznim radionicama, proučavaju dostupnu literaturu, surađuju s učenicima drugih škola. |
| **VREMENIK** | Tijekom godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Financijska sredstva za putovanja na Forum te razne edukacije vezane uz aktivnosti Foruma mirotvorne škole. |
| **VREDNOVANJE** | Analize i izvješća koordinacijskog odbora Mirotvorne škole  Izvješća o provedenim aktivnostima i ishodima putem radnih skupina Analiza postojećih aktivnosti na nivou škole, mrežne i Facebook stranice. |

**VIII.12.Područje/Nastavni predmet**: Ekologija/Građanski odgoj i obrazovanje

**Tema:** Zelena čistka

**Nositelji:**  Igor Prašnikar, prof. mentor

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Doprinijeti čišćem okolišu. |
| **ISHODI:** | * čišćenje okoliša škole i uređenje zelenih površina * sadnja sadnica oko škole * razvijati humanost i spremnost na pomaganje |
| **NAMJENA:** | 4.e i zainteresirani nastavnici. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Metode rada:  -dobrovoljno uključivanje učenika  -u dogovoru sa Gradom nabava potrebnih sredstava za rad  -učenici pod vodstvom nastavnika uređuju okoliš škole ili grada |
| **VREMENIK:** | Rujan 2019. i travanj 2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškove sredstava i materijala za rad snose Grad (rukavice, vreće), a nabavu sadnica osigurava škola. |
| **VREDNOVANJE:** | Zadovoljstvo sudjelovanjem, broj uključenih učenika. |

**IX. ISTRAŽIVANJA**

**IX.1.Područje/Tema:** Samovrednovanje i vrednovanje

**Nositelji:** Gordana Popović, prof., stručna suradnica savjetnica( koordinatorica Tima za kvalitetu)

Nada Pitinac, dipl. inž., nastavnica savjetnica( predsjednica Povjerenstva za kvalitetu)

Jasna Sudarić, prof. nastavnica savjetnica (potpredsjednica Povjerenstva za kvalitetu)

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Samo/vrednovati rad škole i nastavnika. |
| **ISHODI:** | * ispitati mišljenje učenika o školi, zadovoljstvo postojećim i prijedlozi za promjene * ispitivati mišljenje učenika o radu nastavnika * ispitivati zadovoljstvo nastavnika radom škole * ispitivati mišljenje roditelja i odraslih polaznika * analizirati rezultate vrednovanja i samovrednovanja. |
| **NAMJENA:** | Učenici i nastavnici škole, roditelji, mentori na praktičnoj nastavi. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Sudionici ispitivanja će ispuniti upitnik Obrađeni rezultati bit će prezentirani na Nastavničkom vijeću, Vijeću učenika i Vijeću roditelja.  Ovisno o rezultatu istraživanja izradit će se prijedlog mjera za  unaprjeđenje te razvojni plan škole. |
| **VREMENIK:** | Drugo polugodište. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi za korištenje program za internet ispitivanje/samovrednovanje. |
| **VREDNOVANJE:** | Rezultati anketa. Rezultate objaviti u stručnom časopisu. Izraditi prijedlog mjera za unaprjeđenje rada u školi. |

**X. JAVNA I KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE**

**X.1.Područje:** Kulturna i javna djelatnost škole

**Tema:** Božić

**Nositelj:** Zorica Nestorović, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | * obilježiti završetka prvog polugodišta, proslaviti božićne blagdane * osvještavanje važnosti sudjelovanja u izvannastavnim aktivnostima u školi; uvažavanje različitosti i izražavanje prijateljskog stava među učenicima; ostvarivanje blagdanskog ugođaja u školi. |
| **ISHODI:** | * izraditi adventski vijenac, ukrase * urediti učionice i prostore škole * razgovarati o značaju i važnosti obilježavanja blagdana |
| **NAMJENA:** | * svim učenicima i zaposlenicima škole |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE:** | * učenici će prema dogovoru u svom razrednom odjelu izrađivati ukrase * učenici sudjeluju u izradi ukrasa, uređenju prostora škole |
| **VREMENIK:** | * prosinac |
| **TROŠKOVNIK:** | * troškovi izrade ukrasa |
| **VREDNOVANJE** | * zadovoljstvo učenika i nastavnika; bilješka na mrežnoj stranici škole |

**X.2.Područje:** prehrana/ međupredmetna tema zdravlje

**Tema: Izložba, Piramida pravilne prehrane**

**Nositelj:** Ankica Milković, dipl. ing., učenici 3.p i 4.p razreda

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Osvijestiti osnove pravilne prehrane. |
| **ISHODI:** | Usvojiti nove, zdrave navike prehrambene navike. |
| **NAMJENA:** | Svim učenicima i zaposlenicima škole. |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE:** | Učenici će prema dogovoru u svom razrednom odjelu izrađivati piramidu.  Učenici sudjeluju u izradi piramide, uređenju prostora škole. |
| **VREMENIK:** | Listopad 2019. |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi izrade piramide. |
| **VREDNOVANJE** | Zadovoljstvo učenika i nastavnika; bilješka na mrežnoj stranici škole. |

**X.3.Područje:** Prehrana

**Tema: Predavanja: Aditivi u hrani, Funkcionalna hrana**

**Nositelj:** Ankica Milković, dipl. ing., učenici 3.p i 4.p razreda

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Osvijestiti osnove pravilne prehrane |
| **ISHODI:** | Usvojiti nove, zdrave navike prehrambene navike |
| **NAMJENA:** | Svim učenicima i zaposlenicima škole. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Učenici će prema dogovoru u svom razrednom odjelu izrađivati prezentaciju.  Učenici sudjeluju u izradi prezentacije, uređenju prostora škole. |
| **VREMENIK:** | Siječanj, veljača 2020. |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi izrade piramide |
| **VREDNOVANJE** | Zadovoljstvo učenika i nastavnika; bilješka na mrežnoj stranici škole. |

**X.4.Područje/Nastavni predmet:** SRO/Građanski odgoj i obrazovanje

**Tema:** Obilježavanje Međunarodnog dana ljudskih prava

**Nositelji:** Gordana Popović, prof., stručna suradnica savjetnica

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Upoznati učenike sa Međunarodnim danom ljudskih prava te kršenjima istih koje svakodnevno susreću u društvu. |
| **ISHODI:** | Učenici će prepoznati pozitivne značajke Opće deklaracije o ljudskim pravima, negativne posljedice kršenja ljudskih prava, diskutirati o ljudskim pravima, ocijeniti primjenu ljudskih prava u našoj zemlji. Oblikovati će materijale kojima će potaknuti druge učenike, nastavnike i ostale posjetitelje škole na obilježavanje Međunarodnog dana ljudskih prava. |
| **NAMJENA:** | Učenici prvih razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | **Metode rada:** verbalne, vizualne, dokumentacijske.  **Oblici rada:** frontalni, individualni, grupni.  **Aktivnosti**: Izrada plakata i uređivanje panoa.  - Animacija i upoznavanje učenika sa Međunarodnim danom ljudskih prava  - Prikupljanje materijala  - Diskutiranje o temi  - Izrađivanje plakata na temu Međunarodnog dana ljudskih prava  - Uređivanje panoa u prostoru škole  - Analiza radionice.  Nastavna sredstva: fotografije, plakati, mediji - novine i časopisi, Internet, TV.  Nastavna pomagala: računalo, pisač, LCD projektor. |
| **VREMENIK:** | 10. prosinca 2019. |
| **TROŠKOVNIK** | Trošak hamer papira. |
| **VREDNOVANJE:** | Povezivanje s nastavnim sadržajem, vrednovanje na nastavi, izrada panoa. |

**X.5.Područje/Nastavni predmet:** Hrvatski jezik i kultura- program MZO-a

**Tema:** Ruksak pun kulture

**Nositelji:** Jasna Sudarić, prof savjetnica., Zorica Nestorović, prof., Saša Vrbanjac, prof., Sanja Mršo, prof. Snježana Šulentić, prof., Sandra Valić, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Omogućiti učenicima stjecanje novih iskustava iz područja kazališne umjetnosti i vizualnih umjetnosti. |
| **ISHODI:** | * učenici sudjeluju u kulturnim i umjetničkim aktivnostima projekta * učenici se uključuju u radionice i predavanja * učenici izvještavaju o izvršenom zadatku |
| **NAMJENA:** | Učenici, nastavnici i stručni suradnici, ravnateljica, gosti predavači i voditelji radionica (književni, likovni, kazališni, glazbeni i plesni umjetnici). |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Aktivno sudjelovanje učenika u radionicama i ostalim aktivnostima iz područja kazališne umjetnosti i vizualnih umjetnosti. |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine 2019./2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Tehnička podrška, potrošni materijal, prostor za izvođenje radionica i predavanja. |
| **VREDNOVANJE:** | Osvrt i razgovor o održanim radionicama; prezentacija projekta (npr. ostalim učenicima, na mrežnoj stranici škole i sl.)  Povezivanje s nastavnim sadržajima. |

**X.6.Područje:** Međupredmetna tema Osobni i društveni razvoj, Građanski odgoj

**Tema:** Obilježavanje Božića, Valentinova i Uskrsa

**Nositelji:** Snježana Šulentić, prof. i Igor Grubišić, mag. teolog, prof. mentor, Dragana Viljanac, dipl.ing., Tatjana Varga, dipl. ing, Nives Bušić, dipl. ing.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Obilježiti završetak prvog polugodišta; proslaviti božićne i uskrsne blagdane.  Uvažavanje različitosti i izražavanje prijateljskog stava među učenicima; ostvarivanje blagdanskog ugođaja u školi.  Duhovna priprema; upoznavanje i suradnja svih generacija u školi. |
| **ISHODI:** | * razgovarati o značaju i važnosti obilježavanja blagdana * na svečan i dostojanstven način obilježiti blagdane te prirediti valentinovsku zabavu |
| **NAMJENA:** | Školski bend, zbor, dramska i recitatorska skupina, priprema prigodnih prehrambenih proizvoda, ukrasa. |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE:** | Održavanje proba i konzultacija te praktična primjena teorijskih znanja. |
| **VREMENIK:** | Od listopada do travnja sa zainteresiranim učenicima. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sukladno osiguranim sredstvima; troškovi izrade. ukrasa/scenografije |
| **VREDNOVANJE** | Zadovoljstvo učenika i nastavnika; članak na mrežnoj stranici škole. |

**X.7.Područje:** Međupredmetna tema Zdravlje, građanski odgoj, osobni i društveni razvoj

**Tema: Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje, Dani kruha**

**Nositelji: Dragana Viljanac, dipl. ing., Tatjana Varga, dipl. ing., Nives Bušić, dipl. ing., Snježana Šulentić, prof. i Igor Grubišić, mag. teolog, prof. mentor**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Zahvaliti na plodovima zemlje, krušnim proizvodima, voću , povrću i ostaloj hrani u prerađenom i ne prerađenom obliku.  Djelovati humanitarno - hrana za ekonomski ugrožene građane (Pučka kuhinja, Centar za beskućnike)  Uvažavanje različitosti i izražavanje prijateljskog stava među učenicima; ostvarivanje blagdanskog ugođaja u školi.  Duhovna priprema; upoznavanje i suradnja svih generacija u školi. |
| **ISHODI:** | * razgovarati o značaju i važnosti obilježavanja blagdana * na svečan i dostojanstven način obilježiti blagdane te prirediti valentinovsku zabavu |
| **NAMJENA:** | Priprema hrane u školskom praktikumu 8, prikupljanje i izrada prigodnih predmeta od raznih materijala iz prirode - tkanina, povrće, voće, školski bend, zbor, dramska i recitatorska skupina. |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE:** | Održavanje proba i konzultacija te praktična primjena teorijskih znanja. |
| **VREMENIK:** | Od listopada do travnja sa zainteresiranim učenicima. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sukladno osiguranim sredstvima; troškovi izrade ukrasa/scenografije. |
| **VREDNOVANJE** | Zadovoljstvo učenika i nastavnika; članak na mrežnoj stranici škole. |

**X.8. Područje/Nastavni predmet:** Povijest/Engleski jezik/Građanski odgoj i obrazovanje

**Tema:** Obilježavanje Međunarodnog dana žena - Žene u znanosti

Nositeljice: Ozana Vignjević, prof. mentor, Tamara Kapraljević, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Upoznati učenike sa Međunarodnim danom žena. |
| **ISHODI:** |  |
| **NAMJENA:** | 3.a, 3.b |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Interaktivna izložba u predvorju škole. |
| **VREMENIK:** | 10. prosinca 2019. |
| **TROŠKOVNIK** | Trošak hamer papira, fotokopiranja, flomasteri, akrilne boje. |
| **VREDNOVANJE:** | Povezivanje s nastavnim sadržajem, vrednovanje na nastavi, izrada izložbe. |

**X.9.Područje/Nastavni predmet:** Povijest/Engleski jezik/Njemački jezik/Međupredmetne teme/Građanski odgoj i obrazovanje

**Tema: Erasmus+ i eTwinning** Diseminacijske aktivnosti

Nositeljice: Ozana Vignjević, prof.mentor, Tamara Kapraljević, prof., Jasna Sudarić, prof. svajetnik, Atila Lukić, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Diseminirati projektne aktivnosti široj javnosti kao i zainteresiranim učenicima i profesorima. |
| **ISHODI:** | Upoznavanje učenika, nastavnika i šire javnosti s provedenim aktivnostima i rezultatima projektnih aktivnosti. |
| **NAMJENA:** | Svi učenici, nastavnici, šira javnost. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Različiti oblici i forme izložbi u predvorju škole. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Trošak hamer papira, fotokopiranja, plastificiranja, flomasteri, akrilne boje, i slično. |
| **VREDNOVANJE:** | Povezivanje s nastavnim sadržajem, vrednovanje na nastavi, izrada izložbe. |

**X.10.Područje: Fotografija i film**

**Tema:** Ja fotograf **Međupredmetne teme:** Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj

**Nositelj:** Ana Karlović, dipl.ing., prof.mentor

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | * razvijati vještine fotografiranja * razvijati vizualno opažanje i kritičko mišljenje * poticati primjenu IKT alata. |
| **ISHODI:** | * fotografirati i izraditi izabrane fotografije * digitalne fotografije obraditi u Adobe Photoshopu * izložiti fotografije u holu školu * razvija osobne potencijale * preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. |
| **NAMJENA:** | * svim učenicima i zaposlenicima škole |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE:** | * učenici će napraviti izložbu fotografija u razredu ili holu škole |
| **VREMENIK:** | * listopad, studeni, prosinac, veljača, travanj i svibanj |
| **TROŠKOVNIK:** | * troškovi izrade fotografija |
| **VREDNOVANJE** | * zadovoljstvo učenika i nastavnika; bilješka na mrežnoj stranici škole i web stranici za grafičare |

**X.11.Područje: Grafička tehnologija i grafički dizajn**

**Tema:** Školski list **Međupredmetne teme:** Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, osobni i socijalni razvoj

**Nositelj:** Ana Karlović, dipl.ing., prof.mentor i Dinko Blažević, ing.inf.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | * razvijati vještine fotografiranja * razvijati vizualno opažanje i kritičko mišljenje * poticati primjenu IKT alata u izradi grafičkog proizvoda. |
| **ISHODI:** | * fotografirati i izraditi izabrane fotografije * digitalne fotografije obraditi u Adobe Photoshopu * oblikovati layout školskog lista * napraviti prijelom te digitalizirati ga * razvija osobne potencijale * preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. |
| **NAMJENA:** | * svim učenicima i zaposlenicima škole |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE:** | * digitalni oblik školskog lista u pdf-u |
| **VREMENIK:** | * travanj |
| **TROŠKOVNIK:** | * materijalni troškovi predviđeni za održavanje praktične nastave |
| **VREDNOVANJE:** | * zadovoljstvo učenika i nastavnika; bilješka na mrežnoj stranici škole,web stranici za grafičare te školskim e-novinama |

**X.12.Područje/Nastavni predmet:** Kulturna i javna djelatnost, Školski preventivni program, Građanski odgoj i obrazovanje

**Tema:** Dan škole

**Nositeljica:** ravnateljica Vlasta Opačak, prof. i Povjerenstvo

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI** | Obilježavanje Dana škole, poticanje zajedništva i međusobne suradnje i uvažavanja. |
| **ISHODI** | * osmisliti i kreirati Dan škole * dogovoriti termine i predavače * ispitati stavove učenika * sudjelovati u aktivnostima povodom Dana škole * analizirati zadovoljstvo učenika. |
| **NAMJENA** | Svim učenicima i nastavnicima te zainteresiranim građanima. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Na temelju prijedloga učenika (ispitano kroz slobodni intervju od strane razrednika i kroz Vijeće učenika) organizirati različite sadržaje za učenike (predavanja, radionice, prezentacije, sportske susrete i sl.). Učenici izabiru 2 – 3 aktivnosti u kojima sudjeluju za što dobiju potvrdnicu koji predaju razredniku.  O rasporedu događanja učenici su upoznati putem oglasne ploče i mrežne stranice škole. |
| **VREMENIK** | Po odluci Nastavničkog vijeća. |
| **TROŠKOVNIK** | Iz sredstava za škole (plakati, potrebni materijali za rad). |
| **VREDNOVANJE** | Evaluacija, odaziv učenika, zadovoljstvo učenika i predavača, zahvalnice, potvrde o sudjelovanju. |

**X.13.Područje/Nastavni predmet: Kulturna i javna djelatnost škole**

**Tema: Dan umjetnosti i kreativnosti**

**Nositeljice: Zorica Nestorović, prof., Sandra Valić, prof. u suradnji s Aktivom**

**hrvatskoga jezika**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | * poticanje kreativnog rada te razvijanje ljubavi i senzibiliteta prema svim vrstama umjetnosti (književnost, glazba, slikarstvo, film, ples, fotografija, kazalište, …) * uključivanje u rad svih učenika i djelatnika škole koji se bave nekom vrstom umjetnosti * popularizirati sve vrste umjetnosti te pomoći mladima da upoznaju ljepotu i snagu umjetnosti * stvaranje navika praćenja i sudjelovanja u svim kulturnim manifestacijama u školi i gradu. |
| **ISHODI** | * aktivno uključivanje učenika * razvijati suradnički odnos među učenicima i nastavnicima * sudjelovati u organizaciji i prezentaciji različitih sadržaja * razvijati smisao za lijepo i spoznaju da umjetnost može biti zabavna. |
| **NAMJENA** | * svim učenicima i djelatnicima škole te zainteresiranim roditeljima i građanima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * na početku školske godine (2019./2020.) provesti anketu među učenicima i profesorima bave li se u slobodno vrijeme nekom vrstom umjetnosti i žele li sudjelovati u radionicama * odrediti članove radne skupine i podijeliti zaduženja * uključiti i vanjske suradnike (Umjetnička akademija, slikari, glazbenici…) * iskoristiti sve prostore u školi i školsko dvorište. |
| **VREMENIK** | * jedan dan u drugom polugodištu |
| **TROŠKOVNIK** | * iz sredstava škole (različiti potrošni materijali) |
| **VREDNOVANJE** | * razgovor i analiza subjektivnih doživljaja nakon prezentiranih sadržaja * radovi i fotografije bit će objavljeni na stranicama škole, školskom blogu i Facebook stranici škole. |

**X.14.Područje/Nastavni predmet:** Humanitarna akcija / Građanski odgoj i obrazovanje / Vjeronauk

**Tema**: Humanitarna akcija „Donacija hrane beskućnicima“

**Nositelj: Igor Grubišić mag. teologije, prof. mentor**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Senzibiliziranje uključenih učenika o potreba ljudi bez vlastitog  doma kojima je potrebna pomoć sugrađana. Razvoj učeničkih  organizacijskih, logističkih, suradničkih kompetencija. |
| **ISHODI** | * ispeći i donijeti u školu pekarske proizvode * − posjetiti Caritasov Dom za beskućnike u Osijeku * − organizirati prijevoz pekarskih proizvoda * − poslušati životne priče beskućnika * − porazgovarati sa beskućnicima * predstaviti školu. |
| **NAMJENA** | Zainteresiranim učenicima koji žele pomoći ljudima bez doma. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenici u dogovoru s nastavnicama u školu donose pekarske proizvode  za Dan zahvalnosti za plodove zemlje.  Razrednici sa svojim razredima prikupljaju preostale  proizvode i pripremaju za transport.  Prof. Igor Grubišić s nekoliko učenika pekarske proizvode odvozi do  Doma za beskućnike. |
| **VREMENIK** | Listopad 2019. |
| **TROŠKOVNIK** | Učenici i njihovi roditelji izdvajaju prema mogućnostima. |
| **VREDNOVANJE** | Uključenost učenika, prikupljena sredstva, skalom procjena utvrditi  stupanj razvijenosti osjećaja za humanost, toleranciju…  Zadovoljstvo učenika, osvrt na realizirane aktivnosti, izvješće na  mrežnim stranicama. |

**X.15.Područje/Nastavni predmet:** Kulturna i javna djelatnost škola

**Tema:** Svečana podjela svjedodžbi učenicima završnih razreda

**Nositelji:** razrednici završnih razreda, stručni suradnici , ravnateljica

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Oproštaj s učenicima završnih razreda. |
| **ISHODI** | * podijeliti svjedodžbe * obratiti se učenicima |
| **NAMJENA** | Za učenike završnih razreda i nastavnike. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kratki pregled rada:  ∙ proglašenje najsportaša, najčitatelja škole  ∙ podjela svjedodžbi i pohvalnica  ∙ obraćanje ravnateljice. |
| **VREMENIK** | Kraj lipnja, početak srpnja. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi za poklone, nagrade učenicima. |
| **VREDNOVANJE** | Izvješća u medijima, osvrt na svečanost i prijedlozi za buduće svečanosti, odaziv učenika. |

**X.17.Područje/Nastavni predmet:** Kulturna i javna djelatnost škola

**Tema:** Dan otvorenih vrata škole

**Nositelji: Dragana Viljanac, dipl. ing. Ankica Milković, dipl. ing, Tatjana Varga, dipl. ing., Nives Bušić, dipl. ing., Blaženka Miškić, stručni učitelj, Gordana Popović, prof. savjetnica**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Predstavljanje i povezivanje aktivnosti, praktičnih radova, izvedbi, radionice. |
| **ISHODI** | * uključiti posjetitelje u praktične radionice i zainteresirati ih za rad * obratiti se učenicima. |
| **NAMJENA** | Za sve građane, posjetitelje. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kratki pregled rada:  ∙ radionice, prigodan program  ∙ orbraćanje ravnateljice. |
| **VREMENIK** | Studeni 2019. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi za darove, nagrade učenicima. |
| **VREDNOVANJE** | Izvješća u medijima, osvrt na svečanost i prijedlozi za buduće svečanosti, odaziv učenika. |

**X.18.Područje/Nastavni predmet:** Kulturna i javna djelatnost škola

**Tema:** Promocija strukovnih zanimanja

**Nositelji: Dragana Viljanac, dipl. ing. Ankica Milković, dipl. ing, Tatjana Varga, dipl. ing., Nives Bušić, dipl. ing., Blaženka Miškić, stručni učitelj, Gordana Popović, prof.savjetnica**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Predstavljanje i povezivanje aktivnosti, praktičnih radova, izvedbi, radionice. |
| **ISHODI** | Uključiti posjetitelje u praktične radionice i zainteresirati ih za rad,  obratiti se učenicima |
| **NAMJENA** | Za sve građane, posjetitelje. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kratki pregled rada:  ∙ radionice, prigodan program  ∙ obraćanje ravnateljice. |
| **VREMENIK** | Studeni 2019. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi za darove, nagrade učenicima. |
| **VREDNOVANJE** | Izvješća u medijima, osvrt na svečanost i prijedlozi za buduće svečanosti, odaziv učenika. |

**XI. NATJECANJA I SMOTRE**

**XI.1.Područje/Nastavni predmet:** Natjecanje učenika iz biologije

**Nositelji:** Povjerenstvo za provedbu natjecanja iz biologije , nastavnici biologije

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Razvijanje natjecateljskog duha te  proširivanje postojećih znanja, vještina i želje za samoobrazovanjem. |
| **ISHODI** | * Priprema učenika: * priprema i organizacija školskog natjecanja. (imenovanje članova povjerenstva, motiviranje i prijava učenika i mentora, priprema potrebnih materijala i dokumentacije, suradnja s medijima) * analizirati rezultate natjecanja. |
| **NAMJENA** | Zainteresiranim učenicima 1. do 4. razreda prirodoslovne gimnazije omogućiti stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, vrijednosti i navika koje pridonose njihovom osobnom razvoju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Priprema učenika, priprema i organizacija školskog natjecanja. (imenovanje članova povjerenstva, motiviranje i prijava učenika i mentora, priprema potrebnih materijala i dokumentacije, suradnja s medijima…). |
| **VREMENIK** | Drugo polugodište, prema kalendaru natjecanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi fotokopiranja. Troškovi putovanja i dnevnica za eventualno više razine natjecanja. Ovisno o plasmanu učenika. |
| **VREDNOVANJE** | Zadovoljstvo učenika i rezultati natjecanja. |

**XI.2.Područje/Nastavni predmet: Natjecanje iz prehrane – Nutrivita**

Natjecanje učenika iz prehrane - NUTRIVITA

**Nositelji:**  Tatjana Varga, dipl. ing.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Razvijanje natjecateljskog duha te  proširivanje postojećih znanja, vještina i želje za samoobrazovanjem. |
| **ISHODI** | Priprema učenika:   * priprema i organizacija školskog natjecanja. (imenovanje članova povjerenstva, motiviranje i prijava učenika i mentora, priprema potrebnih materijala i dokumentacije, suradnja s medijima) * analizirati rezultate natjecanja. |
| **NAMJENA** | Zainteresirani učenici 4. razreda prehrambenog smjera, omogućiti stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, vrijednosti i navika koje pridonose njihovom osobnom razvoju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Priprema učenika, priprema i organizacija školskog natjecanja. (imenovanje članova povjerenstva, motiviranje i prijava učenika i mentora, priprema potrebnih materijala i dokumentacije, suradnja s medijima…). |
| **VREMENIK** | Drugo polugodište, prema kalendaru natjecanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi fotokopiranja. Troškovi putovanja i dnevnica za eventualno više razine natjecanja. Ovisno o plasmanu učenika. |
| **VREDNOVANJE** | Zadovoljstvo učenika i rezultati natjecanja. |

**XI.3.Područje/Nastavni predmet:** Smotra kemičara

**Tema:** Mladi kemičari u programu Ružičkinih dana

**Nositelj:** Nada Pitinac,dipl.inž., prof. svjetnik

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Promicanje znanosti kod učenika. |
| **ISHODI** | Primijeniti stečena znanja u izradi stručnog rada iz ekologije i kemije. |
| **NAMJENA** | Učenici 2.e razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izraditi stručni rad i prezentirati ga na međunarodno znanstveno stručnom skupu Ružičkini dani u sekciji Mladi kemičari. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 1 sat tjedno. |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **VREDNOVANJE** | Izraditi pisani sažetak te usmeno prezentirati stručni rad. |

**XI.4.Područje/Nastavni predmet:** Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje

**Tema:** Projekt građanin **–** sudjelovanje na Smotri projekta građanin

**Nositelj**: Gordana Popović, prof. pedagogije, stručna suradnica savjetnica

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Razvijanje samopouzdanja, sigurnog nastupa, vještine govorenja, kritičkog razmišljanja i timskog rada te poboljšanje osnovnih vještina čitanja, pisanja, govorenja, zaključivanja te komunikacijskih vještina slušanja i suradnje.  Usvojiti znanja o najvišem predstavničkom i zakonodavnom tijelu Republike Hrvatske te razumijevanju njegove uloge u svakodnevnom životu građana – sukladno kurikulumu Građanskog odgoja i obrazovanja.  Upoznavanje uloge zakona i vladavine prava u demokratskom društvu.  Promicati vrijednosti ljudskih prava. |
| **ISHODI:** | Osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge.  Sudjelovati u životu demokratske zajednice.  Razumjeti važnost demokratske i političke kulture među najmlađim glasačima – srednjoškolcima .  Sudjelovati u promjenama uočenih izazova u lokalnoj zajednici |
| **NAMJENA:** | zainteresiranim učenicima. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Metoda istraživačkog i suradničkog učenja primijenjena u pripremanju učenika za Projekt građanin način je koji osigurava mladima odgovore na pitanja kako i kojim sredstvima politika oblikuje društvo u kojemu žive te ih istovremeno potiče da i sami doprinose željenim promjenama u društvu i aktivnom građanstvu.  Pripremanje učenika sukladno uputama objavljenim na službenim stranicama Agencije za odgoj i obrazovanje. |
| VREMENIK | Svibanj 2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Prijevoz osigurava Agencija za strukovno obrazovanje. |
| **VREDNOVANJE:** | Fotodokumentacija i izvješće o sudjelovanju novinara izvjestitelja. |

**XI.5.Područje/Nastavni predmet:** Učenici s teškoćama

**Tema:** Sudjelovanje na Smotri WSC

**Nositelj**: Gordana Popović, prof.pedagogije, stručna suradnica savjetnica

Dragana Viljanac, dipl.inž

Tatjana Varga, dipl.inž.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Promocija vještina i kreativnosti učenika koji se obrazuju za zanimanja u TES programima.  Povezivanje s gospodarstvom. |
| **ISHODI:** | Pojačati samopouzdanje i osjećaj ravnopravnosti.  Poštovati teškoće.  Pridonositi razvoju ekološke svijesti uz trud i rad na očuvanju baštine.  Senzibiliziranje javnosti o stvarnim mogućnostima učenika. |
| **NAMJENA:** | Zainteresiranim učenicima s teškoćama. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad na gotovom proizvodu i plakatima kroz metodu prosudbe. |
| **VREMENIK:** | Donosi Aso – ožujak 2020. |
| **TROŠKOVNIK** | Prijevoz osigurava Agencija za strukovno obrazovanje. |
| **VREDNOVANJE:** | Fotodokumentacija i izvješće o sudjelovanju novinara izvjestitelja. |

**XI.6.Područje/Nastavni predmet:** Natjecanje učenika iz Povijesti

**Nositelj:** Ozana Vignjević, prof. mentor

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti proširivanjem postojećih znanja, vještina te razvijanje natjecateljskog duha. |
| **ISHODI** | * pripremiti učenike za natjecanje * organizirati i realizirati natjecanje * analizirati rezultate natjecanja. |
| **NAMJENA** | Usvajanje znanja koja su potrebna za natjecanja. Zainteresiranim učenicima 1. do 4. razreda prirodoslovne gimnazije omogućiti stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, vrijednosti i navika koje pridonose njihovom osobnom razvoju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Priprema učenika, priprema i organizacija školskog natjecanja. (imenovanje članova povjerenstva, motiviranje i prijava učenika i mentora, priprema potrebnih materijala i dokumentacije, suradnja s medijima…). Od listopada do okončanja natjecanja. |
| **VREMENIK** | Drugo polugodište, prema kalendaru natjecanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi fotokopiranja.Troškovi putovanja i dnevnica za eventualno više razine natjecanja. Ovisno o plasmanu učenika. |
| **VREDNOVANJE** | Zadovoljstvo učenika i rezultati natjecanja. |

**XI.7.Područje/Nastavni predmet:** Natjecanje učenika iz Geografije

**Nositelj:** Tin Kovačević, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz geografije proširivanjem postojećih znanja, vještina te razvijanje natjecateljskog duha. |
| **ISHODI** | * pripremiti učenike za natjecanje * organizirati i realizirati natjecanje * analizirati rezultate natjecanja. |
| **NAMJENA** | Usvajanje znanja koja su potrebna za natjecanja. Zainteresiranim učenicima 1. do 4. razreda prirodoslovne gimnazije omogućiti stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, vrijednosti i navika koje pridonose njihovom osobnom razvoju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Priprema učenika, priprema i organizacija školskog natjecanja. (imenovanje članova povjerenstva, motiviranje i prijava učenika i mentora, priprema potrebnih materijala i dokumentacije, suradnja s medijima…). Od listopada do okončanja natjecanja. |
| **VREMENIK** | Drugo polugodište, prema kalendaru natjecanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi fotokopiranja. Troškovi putovanja i dnevnica za eventualno više razine natjecanja. Ovisno o plasmanu učenika. |
| **VREDNOVANJE** | Zadovoljstvo učenika i rezultati natjecanja. |

**XI.8.Područje/Nastavni predmet:** Natjecanje učenika iz Sociologija/Filozofija

**Nositelj:** Atila Lukić, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz sociologije i filozofije proširivanjem postojećih znanja, vještina te razvijanje natjecateljskog duha. |
| **ISHODI** | * pripremiti učenike za natjecanje * organizirati i realizirati natjecanje * analizirati rezultate natjecanja. |
| **NAMJENA** | Usvajanje znanja koja su potrebna za natjecanja. Zainteresiranim učenicima 1. do 4. razreda prirodoslovne gimnazije omogućiti stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, vrijednosti i navika koje pridonose njihovom osobnom razvoju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Priprema učenika, priprema i organizacija školskog natjecanja. (imenovanje članova povjerenstva, motiviranje i prijava učenika i mentora, priprema potrebnih materijala i dokumentacije, suradnja s medijima…). Od listopada do okončanja natjecanja. |
| **VREMENIK** | Drugo polugodište, prema kalendaru natjecanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi fotokopiranja.Troškovi putovanja i dnevnica za eventualno više razine natjecanja. Ovisno o plasmanu učenika. |
| **VREDNOVANJE** | Zadovoljstvo učenika i rezultati natjecanja. |

**XI.9.Područje/Nastavni predmet:** LiDraNo

**Nositelji:** Zorica Nestorović, prof. i Sandra Valić, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Njegovati književno-jezični izraz na hrvatskome jeziku; razvijati  samopoštovanje učenika.  Sudjelovati u izvannastavnim aktivnostima u školi; uvažavati različitosti i izražavati prijateljski stav. |
| **ISHODI** | - pripremiti učenike za natjecanje - organizirati i realizirati natjecanje  - analizirati rezultate natjecanja. |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima svih razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Tijekom prvoga polugodišta poticati kreativno pisanje učenika te odabrati najuspješnije radove za smotru. |
| **VREMENIK** | Početak drugoga polugodišta. |
| **TROŠKOVNIK** | Za školsku i gradsku razinu natjecanja nema troškova; troškovi putovanja i dnevnice za sudjelovanje na županijskoj i državnoj razini. |
| **VREDNOVANJE** | Zadovoljstvo učenika i nastavnika; bilješka na mrežnoj stranici škole; mišljenje stručnih povjerenstava. |

**XI.10. Područje/Nastavni predmet:** Hrvatski jezik

**Nositelji:** nastavnici Hrvatskog jezika, Povjerenstvo za provedbu natjecanja

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Učenici će istražiti i objasniti zakonitosti hrvatskoga jezika; objasniti.  Važnost poznavanja hrvatskoga jezika; razvijati samopoštovanje učenika. |
| **ISHODI** | * pripremiti učenike za natjecanje * organizirati i realizirati natjecanje * analizirati rezultate natjecanja. |
| **NAMJENA** | Svim učenicima. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pripremanje natjecanja i pripremanje učenika za natjecanje te izvješće o rezultatima. |
| **VREMENIK** | Prema vremeniku natjecanja, drugo polugodište. |
| **TROŠKOVNIK** | Ovisno o plasmanu učenika. |
| **VREDNOVANJE** | Ostvareni rezultati, zadovoljstvo učenika i nastavnika; bilješka u ljetopisu i na mrežnoj stranici škole; rezultati. |

**XI.11.Područje/Nastavni predmet:** Natjecanje iz Engleskoga jezika

**Nositelj:** Povjerenstvo za provedbu natjecanja, nastavnici Engleskog jezika

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | - pripremiti učenike za natjecanje - organizirati i realizirati natjecanje  - analizirati rezultate natjecanja. |
| **ISHODI** | Razvijanje samopouzdanja učenika te njihovo senzibiliziranje za vrijednosti engleskog jezika. Produbljivanje saznanja o zakonitostima engleskog jezika i provjera vlastitih sposobnosti u raznim segmentima poznavanja jezika (čitanje s razumijevanjem, gramatika i ortografija, slušanje s razumijevanjem). Motiviranje učenika na dodatan angažman. |
| **NAMJENA** | Svim učenicima 2. i 4. Razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pripremanje natjecanja i pripremanje učenika za natjecanje te izvješće o rezultatima. |
| **VREMENIK** | Prema vremeniku natjecanja, drugo polugodište. |
| **TROŠKOVNIK** | Ovisno o plasmanu učenika. |
| **VREDNOVANJE** | Ostvareni rezultati, zadovoljstvo učenika i nastavnika; bilješka u ljetopisu i na mrežnoj stranici škole. |

**XI.12.Područje/Nastavni predmet:** Natjecanje iz Njemačkog jezika

**Nositelj:** Povjerenstvo za provedbu natjecanja, nastavnici Njemačkoga jezika

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Učenici će istražiti i objasniti zakonitosti njemačkog jezika i književnosti.  Razvijanje samopouzdanja učenika te senzibiliziranje mladih za vrijednosti njemačkoga jezika. |
| **ISHODI:** | * pripremiti učenike za natjecanje * organizirati i realizirati natjecanje * analizirati rezultate natjecanja. |
| **NAMJENA:** | Zainteresiranim učenicima omogućiti provjeru vlastitog znanja. |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE:** | Priprema učenika i organiziranje školskog natjecanja. |
| **VREMENIK:** | Drugo polugodište, prema kalendaru natjecanja AZOO. |
| **TROŠKOVNIK:** | Ovisno o plasmanu učenika. |
| **VRJEDNOVANJE** | Zadovoljstvo učenika i rezultati natjecanja. |

**XI.13.Područje/Nastavni predmet: Sportska natjecanja i susreti**

**Nositelj:** Diana Trišler, prof. kineziologije

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Poticanje i promicanje športa. Poticanje zdravog načina života.  MEĐURAZREDNA NATJECANJA |
| **ISHODI:** | * pripremiti učenike za natjecanje * organizirati i realizirati natjecanje * analizirati rezultate natjecanja. |
| **NAMJENA:** | Zainteresiranim učenicima omogućiti provjeru vlastitih mogućnosti. |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE:** | Priprema učenika i organiziranje školskog natjecanja. Natjecanja na sportskim terenima i u dvoranama, profesori TZK-a biraju  učenike i formiraju ekipe za određene sportove, treniraju učenike, vode ih na natjecanja i brinu o sportskim izvješćima. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK:** | Osigurati sendviče i sokove. Ovisno o plasmanu učenika. |
| **VREDNOVANJE:** | Zadovoljstvo učenika i rezultati natjecanja. |

**XI.14.Područje/Nastavni predmet:** Matematika

**Tema:** Matematičko natjecanje „Klokan bez granica“

**Nositelji: Rebeka Konjarik Bošnjak, prof.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnove matematičke kulture.  Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. |
| **ISHODI:** | Primijeniti i upotrijebiti naučene nastavne sadržaje s redovne nastave na zadatke s natjecanja. |
| **NAMJENA:** | Učenicima prirodoslovne gimnazije i tehničkih usmjerenja od 1. - 4. razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Svake godine u ožujku, istog dana u isto vrijeme u svim prijavljenim školama širom svijeta učenici rješavaju isti test preveden na jezik zemlje u kojoj pišu. Zadatke povjerenicima za provedbu natjecanja u škole distribuira HMD.  Prijaviti je potrebno minimalno 20 učenika. |
| **VREMENIK:** | Drugo polugodište, mjesec ožujak. |
| **TROŠKOVNIK** | Igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima. |
| **VREDNOVANJE:** | Evaluacijski listić nakon provedbe natjecanja i rezultati natjecanja u mjesecu svibnju. |

**XI.15.Područje/Nastavni predmet:** Matematika

**Tema:** Matematičko natjecanje MAT liga

**Nositelji: Zrinka Rihter, prof.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnove matematičke kulture. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. |
| **ISHODI:** | Primijeniti i upotrijebiti naučene nastavne sadržaje s redovne nastave na zadatke s natjecanja. |
| **NAMJENA:** | Učenicima prirodoslovne gimnazije i tehničkih usmjerenja od 1. - 4. razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Četiri kola, tijekom školske godine. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine s učenicima od 1.do 4. g. raz. |
| **TROŠKOVNIK** | Sukladno osiguranim sredstvima. |
| **VREDNOVANJE:** | Evaluacijski listić nakon provedbe natjecanja i rezultati natjecanja u mjesecu svibnju. |

**XI.16.Područje/Nastavni predmet:** Matematika

**Tema:** Natjecanje iz Matematike

**Nositelji:** Povjerenstvo za provedbu natjecanja iz matematike , nastavnici matematike

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnove matematičke kulture.  Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. |
| **ISHODI:** | Primijeniti i upotrijebiti naučene nastavne sadržaje s redovne nastave na zadatke s natjecanja. |
| **NAMJENA:** | Pripremiti darovite učenike za natjecanja iz matematike. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Zainteresirani učenici prirodoslovne gimnazije i tehničkih usmjerenja od 1.-4.razreda. |
| **VREMENIK:** | Sukladno planu i programu . |
| **TROŠKOVNIK** | Sukladno osiguranim sredstvima. |
| **VREDNOVANJE:** | Anketa ,upitnici ,samoprocjena. |

**XI.17.Područje/Nastavni predmet:** Natjecanje učenika iz Grafičke tehnologije i audiovizualnih tehnologija

**Nositelji:** Povjerenstvo za provedbu natjecanja iz grafike , nastavnici Ana Karlović, dipl. ing. prof. mentor i Dinko Blažević, ing. inf.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Razvijanje natjecateljskog duha te  proširivanje postojećih znanja, vještina i želje za samoobrazovanjem. |
| **ISHODI** | * pripremiti učenike za natjecanje * priprema i organizacija školskog natjecanja. (imenovanje članova povjerenstva, motiviranje i prijava učenika i mentora, priprema potrebnih materijala i dokumentacije, suradnja s medijima) * analizirati rezultate natjecanja. |
| **NAMJENA** | Zainteresiranim učenicima 1. do 3. razreda grafičkog zanimanja omogućiti stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, vrijednosti i navika koje pridonose njihovom osobnom razvoju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Priprema učenika, priprema i organizacija školskog natjecanja. (imenovanje članova povjerenstva, motiviranje i prijava učenika i mentora, priprema potrebnih materijala i dokumentacije, suradnja s medijima…). |
| **VREMENIK** | Drugo polugodište, prema kalendaru natjecanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi fotokopiranja. Troškovi putovanja i dnevnica za eventualno više razine natjecanja. Ovisno o plasmanu učenika. |
| **VREDNOVANJE** | Zadovoljstvo učenika i rezultati natjecanja. |

**XI.1.Područje/Nastavni predmet** Primijenjena kozmetika

Tema: Natjecanje iz kozmetike   
Nositeljica: Blaženka Miškić, stručni učitelj

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Učvrstiti i proširiti znanja iz poznavanja iz primijenjene kozmetike. Sudjelovanje na županijskom natjecanju. |
| **ISHODI** | Upoznati osnovne tehnike u primijenjenoj kozmetici. Razvijanje vještina rada u kozmetičkom salonu. |
| **NAMJENA** | Učenicima kozmetičkog smjera. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Vježbanje u prostorijama školskog salona. |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Sukladno osiguranim sredstvima. |
| **VREDNOVANJE** | Uspjeh na gradskom i županijskom natjecanju iz kozmetike. |

**XII. PROFESIONALNO INFORMIRANJE**

∙ Učenika osmih razreda

∙ Učenika završnih razreda srednje škole te učenika koji su pred završetkom školovanja (2. /3. razredi)

**XII.1.Područje/Nastavni predmet:** Profesionalno informiranje/Aktivnosti CISOK-a

**Tema/Naziv:** Dan otvorenih vrata – za učenike osnovnih škola

Dan profesionalnog informiranja

Isplaniraj karijeru – za učenike drugih/trećih razreda

Prvi koraci nakon mature

Roditeljski sastanak s roditeljima učenika završnih razreda

**Nositelji: ravnateljica Vlasta Opačak, prof.**

Gordana Popović, pedagoginja, stručna suradnica savjetnica u suradnji sa CISOK i Centrom za razvoj civilnog društva

Ispitna koordinatorica: Mirjana Nagy, prof., razrednici, Povjerenstvo

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Objasniti mogućnost nastavka školovanja.  Istražiti mogućnosti poslije završetka srednje škole i nastavka školovanja.  Mogućnosti zapošljavanja i nastavka školovanja nakon završene srednje škole. |
| **ISHODI:** | * prezentirati rad škole * predstaviti usmjerenja i nastavne planove i programe * predstaviti mogućnosti nakon završetka srednjih škola * predstaviti visokoškolske ustanove * analizirati mogućnosti, vlastite interese i potrebe * predstaviti ulogu Zavoda za zapošljavanje i CISOK-a. |
| **NAMJENA:** | Učenicima osnovnih škola. Učenicima završnih razreda. |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE:** | Priprema tiskanih materijala, prezentacije škole, uređenje štanda škole, priprema mogućih izvora informacija, predavanja putem satova razrednika, roditeljskih sastanaka i prezentacija na Sajmu poslova te na Danu profesionalnog informiranja.  Učenike osmih razreda primiti u školi uz prezentaciju škole i prigodne praktične vježbe.  Dogovoriti prezentaciju fakulteta za maturante.  Po potrebi se uključuju i drugi nastavnici.  Suradnja sa Zavodom za zapošljavanje u području profesionalnog  informiranja učenika završnih razreda (odlazak u CISOK, provedba ankete, profesionalno usmjeravanje). |
| **VREMENIK:** | Tijekom godine. Dan otvorenih vrata – u okviru Tjedna strukovnog obrazovanja  Dan profesionalnog informiranja – prema dogovoru s CISOK-om i HZZZ. |
| **TROŠKOVNIK:** | Sredstva za promidžbene materijale. |
| **VRJEDNOVANJE:** | Zainteresiranost učenika za nastavak školovanja u našoj školi bilo u redovnom programu. |

#### XII.2.Područje/Nastavni predmet: Grafička tehnologija

#### Tema: Cjeloživotno obrazovanje - osobni i socijalni razvoj

#### Nositelji: Ana Karlović, dipl. ing. prof. mentor i Dinko Blažević, ing.inf.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | * istražiti mogućnosti nastavka školovanja u struci * razviti interes za neposredno i aktivno uključivanje u stjecanje novih znanja * osvijestiti potrebu stalnog učenja u području grafičke tehnologije |
| **ISHODI:** | * ima znanje o mogućnostima daljnjeg obrazovanja na Visokim učilištima * razvija kulturu ponašanja * upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. |
| **NAMJENA:** | * trećim i četvrtim razredima grafičkog smjera |
| **VREMENIK:** | * lipanj, 2020. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * posjet Grafičkom fakultetu u Zagrebu i Sveučilištu Sjever u Varaždinu |
| **TROŠKOVNIK** | * iz osobnih sredstava za putne troškove učenika i školskih sredstava za putne troškove i dnevnice nastavnika |
| **VREDNOVANJE** | * razgovor i analiza s učenicima nakon posjeta |

**XIII. IZDAVAČKA DJELATNOST ŠKOLE**

∙ **Ljetopis**

∙ **promidžbeni materijali**

**web stranica**

∙ **facebook stranica**

**Nositeljice:.ravnateljica Vlasta Opačak, prof.** Sandra Valić, prof., Renato Ergotić, prof., Ozana Vignjević, prof.,Tamara Kapraljević, prof., Jasna Sudarić, prof., Gordana Popović, prof.

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Promidžba rada škole.  Promicanje pozitivnih vrijednosti i isticanje uspjeha učenika i profesora. |
| **ISHODI** | * skupiti materijale za ljetopis * pisati za ljetopis i mrežne stranice * urediti ljetopis * lektorirati tekstove * pripremiti fotografije i izabrati ih * promovirati ljetopis * uređivati facebook stranicu škole, Instagram i mrežne stranice * priprema promidžbenih materijala škole. |
| **NAMJENA:** | Svim učenicima i profesorima te zainteresiranima za rad škole. |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE:** | Praćenje događanja u školi i evidentiranje putem kalendara aktivnosti.  Fotografiranje, skupljanje zapisa (profesori bilježe događanja koja  organiziraju ili vode).  Ravnateljica je glavna i odgovorna urednica Ljetopisa, a cijelo Nastavničko vijeće surađuje u pripremi.  Mrežne stranice i Facebook stranicu uređuje ravnateljica sa suradnicima.  Letke, brošure, kataloge i sl. će pripremati grafički smjer te ostali nastavnici prema dogovoru. |
| **VREMENIK:** | Tijekom godine. |
| **TROŠKOVNIK:** | Dio troškova snosi Škola, ostalo se pokriva prodajom Ljetopisa učenicima te donacijama. |
| **VREDNOVANJE:** | Zadovoljstvo učenika, roditelja, profesora; izvješće o radu na kraju  školske godine, slika škole u gradu i okolici. |

**Izrada promidžbenih materijala za školu: plakat i letak za upise u srednju školu**

**Nositelj:** ravnateljica Vlasta Opačak,prof. i Ana Karlović, dipl..ing., prof. mentor

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Promidžba strukovnih programa i gimnazijskog programa Škole. |
| **ISHODI** | Oblikovati promidžbeni plakat i letak škole za upise. |
| **NAMJENA:** | Svim učenicima i profesorima te zainteresiranima za rad škole. |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE:** | Tijekom travnja i svibnja na dodatnoj nastavi iz pripreme i dizajna grafičkih proizvoda. |
| **VREMENIK:** | Travanj i svibanj 2020. |
| **TROŠKOVNIK:** | Trošak tiska plakata i letaka snosi Škola |
| **VREDNOVANJE:** | Zadovoljstvo učenika, roditelja, profesora; izvješće o radu na kraju  školske godine, slika škole u gradu i okolici. |

**XIV. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **CILJEVI:** | Povećati svijest učenika o društvenim zbivanjima, podsjećanje na važne događaje i ljude koji su obilježili povijest. |
| **NAMJENA:** | Suradnički rad profesora i učenika, oplemenjivanje prostora i života škole. |
| **NOSITELJI:** | Nastavnici prema dogovoru, najčešće razrednici, stručni suradnici,  ravnatelji, Vijeće učenika. |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE:** | Određene datume obilježit ćemo na satu razrednika, u okviru nastavnih  predmeta, kroz događanja u knjižnici škole ili organizirano za sve učenike putem razgovora, plakata, izložbi, gostovanja, kreativnih radionica, određenih posjeta, uključivanja u događanja u gradu i sl.  10. 9. Hrvatski olimpijski dan  21. 9. Međunarodni dan mira  22. 9. Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama  1. 10. Međunarodni dan starijih osoba  4. 10. Svjetski dan životinja  5. 10. Svjetski dan učitelja  6.10. Međunarodni dan djeteta /DND/  8. 10. Dan neovisnosti RH  10.10. Svjetski dan mentalnog zdravlja  12. 10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje  15. 10. - 15. 11. Mjesec hrvatske knjige  16. 10. Svjetski dan hrane  22. 10. Međunarodni dan školskih knjižnica  24. 10. Dan organizacije UN-a  31. 10. Međunarodni dan štednje  1. 11. Svi sveti  16. 11. Međunarodni dan tolerancije (UNESCO)  18. 11. Dan sjećanja na Vukovar  20. 11. Dan djetetovih prava  25. 11. Međunarodni dan za uklanjanje nasilja nad ženama  25. 11. Dan srednjoškolaca  1. 12. Dan borbe protiv AIDS-a  2. 12. Dan grada Osijeka  10. 12. Dan čovjekovih prava, Prosinac blagdani uoči Božića i Božić  15. 1. Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske  27. 1. Dan sjećanja na Holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti  14. 2. Valentinovo - dan zaljubljenih  8. 3. Međunarodni dan žena  11.3. Dani hrvatskoga jezika (11. do 17. 3.)  15. 3. Dan škole  22. 3. Svjetski dan voda  1. 4. Dan borbe protiv alkoholizma  7. 4. Svjetski dan zdravlja  22.4. Dan planeta Zemlje / Zelena čistka  1. 5. Praznik rada  5. 5. Dan Vijeća Europe  8. 5. Tjedan Crvenoga križa  9. 5. Dan Europe  11.5. Majčin dan  15. 5. Međunarodni dan obitelji  28. 5. Svjetski dan sporta  31. 5. Svjetski dan bez pušenja  5. 6. Dan zaštite čovjekova okoliša, Dan zaštite planinske Hrvatske  - moguće izmjene u skladu s potrebama ili naputcima MZO |
| **VREMENIK:** | Tijekom godine |
| **TROŠKOVNIK** | Za potrošni materijal |
| **VREDNOVANJE:** | Evaluacijska izvješća, razgovori s učenicima, radovi učenika. |

**RAZVOJNI PLAN za školsku godinu 2019./2020.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prioritetno područje unaprjeđenja | Specifična područja | Metode i aktivnosti  za ostvarivanje ciljeva | Nužni resursi | Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti | Ciljevi | Rok | Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva | Osoba odgovorna za procjenu postignuća ciljeva |
| Digitalna zrelost škole | * -korištenje interaktivne pametne ploče; * -uporaba različitih digitalnih alata u nastavi | * edukacija nastav-nika   nasta  -nabavka potrebne opreme   * razmjena iskustava i spoznaja među kolegama * individualno, grupno, rad u paru | pametna ploča,  Internet,  Softver,  računalo/laptop | -svaki nastavnik u svom području  ravnateljica  pedagog. | primjena informa-cijsko-komunikacijskih tehnolo-gija i unaprje-đenje rada | do  lipnja  2020. | kvalite tni  rad nastav-nika (analiza opaža-nja nastave peda-goške doku-menta-cije, razgo-vor s nastav-nicima i učeni-cima, prove-dba upitnik | Ravnateljica,  Pedagoginja,  nastavnici,  **informatičari** |
| Uvođenje novih zanimanja koja su tražena na tržištu rada | -uvođenje novih zanimanja  tehničar nutricio-nist,  kemijski tehničar | -analiza potreba i mogućnosti  -rasprava na Nastavni-čkom vijeću i Stručnim vijećima te Školskom odboru  Upoznavanje osnivača s prijedlogom | planovi i programi rada | Ravnateljica | uvesti nova zanima-nja u skladu s potreba-ma tržišta rada | do lip-nja '20. | odobre-nja za uvođe-nje novih zanima- nja, upis učenika u nova zanima-nja | Povjerenstvo  za kvalitetu, Nastavničko  vijeće |
| Stručno usavršavanje nastavnika i unapređenje rada | * edukacija o korištenju ITC tehnolo-gije * edukacija o radu s učenicima s teškoća-ma | -održavanje seminara, predavanja, radionica u školi i izvan škole te individual-no stručno usavršava-nje | stručna literatu-ra | Pedagogi-nja | osigurati stalna stručna usavrša-vanja nastavni-cima sa svrhom unapre- đenja rada | do kolo-voza '20. | -broj uključe- nih nastavni-ka  -broj eduka-cija,  zadovolj-stvo edukaci-jama,  primjena stečenih spoznaja | Pedagoginja  Ravnateljica |
| Uključivanje u projekte | * Eu- projekti Erasmus+ * Projekti u suradnji sa ustano-vama koje se bave djecom i mladima te organiza-cijama civilnog društva | Analiziranje mogućnosti -formiranje projektnog tima, ispitivanje interesa nastavnika, pronalaže-nje partnera,  priprema projektne dokumen-tacije, realizacija projekta | Ljudi, računal-na oprema, Internet, stručna literatu-ra | Projektni tim | Omogu-ćiti učenici-ma i nastavni-cima stjecanje novih znanja i spoznaja te moguć-nost rada na projekt-nim zadat- cima | do kolo-voza 2020. | Broj uključe-nih nastavnika, učenika, broj projekt-nih aktivnos-ti, zadovolj-stvo uključe-nih | Ravnateljica, projektni tim |

Sadržaj

Sadržaji Školskog kurikuluma za školsku godinu 2019./2020. razmatrani su na sjednici Nastavničkoga vijeća Tehničke škole i prirodoslovne gimnazije Ruđera Boškovića Osijek održanoj 1.listopada 2019.

***Školski kurikulum čiji je sastavni dio Strateški plan razvoja i Razvojni plan donio je Školski odbor* Tehničke škole i prirodoslovne gimnazije Ruđera Boškovića *na sjednici održanoj 3.listopada 2019.***

KLASA: 003-05/19-01/3

URBROJ: 2158/42-01-19-1

Osijek , 3.10.2019.

